

FASCICULO

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS Y RECUPERACIÓN DE LA EDUCACIÓN



Foro DAKAR / HONDURAS



LA EDUCACIÓN NO DEBE DEJAR A NADIE ATRAS

2024

INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental y un motor esencial para el desarrollo sostenible y la igualdad social. Sin embargo, las emergencias, ya sean climáticas, sanitarias, o de conflicto, pueden interrumpir gravemente la provisión de educación, exacerbando las desigualdades existentes y creando nuevas barreras para el aprendizaje. La pandemia de COVID-19, por ejemplo, ha revelado y amplificado las vulnerabilidades en los sistemas educativos de todo el mundo, afectando de manera desproporcionada a las poblaciones más vulnerables.

En este contexto, la educación en emergencias y la recuperación educativa se han convertido en prioridades cruciales para los gobiernos y las organizaciones internacionales. La educación en emergencias no solo busca asegurar la continuidad del aprendizaje durante las crisis, sino que también se centra en la preparación y la resiliencia de los sistemas educativos ante futuras emergencias. La recuperación educativa, por su parte, se refiere a las estrategias y acciones destinadas a restaurar y mejorar la educación tras una crisis, asegurando que todos los estudiantes puedan retomar su trayectoria educativa y alcanzar su pleno potencial.

Este fascículo tiene como objetivo proporcionar una visión comprensiva sobre la educación en emergencias y la recuperación educativa, abordando conceptos clave, el impacto del COVID-19, y las iniciativas globales para priorizar la educación en tiempos de crisis. Además, se incluirán datos relevantes y ejemplos específicos de cómo diferentes tipos de emergencias afectan la educación, con un enfoque particular en la situación post-pandemia en el mundo y en Honduras. Finalmente, se discutirán los esfuerzos y la importancia de priorizar la educación en situaciones de emergencia, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).



MARCO DE CONCEPTOS

- **Emergencia:** Una situación inesperada que pone en peligro la vida, salud, propiedad o el medio ambiente, requiriendo una respuesta inmediata.
- **Emergencia Educativa:** Interrupción significativa de la provisión de educación debido a una emergencia, que requiere intervenciones específicas para mantener el acceso al aprendizaje.
- **Desastres Naturales:** Eventos climáticos extremos, como huracanes, inundaciones, terremotos y sequías, que pueden destruir infraestructuras educativas y desplazar a las comunidades.
- **Pandemia:** Brote de una enfermedad infecciosa que se propaga a nivel mundial, afectando a grandes poblaciones y provocando cierres de escuelas y otras instituciones.
- **Conflicto Armado:** Situaciones de guerra o violencia política que destruyen infraestructuras, desplazan a comunidades y dificultan el acceso a la educación.
- **Poblaciones Vulnerables:** Grupos que son desproporcionadamente afectados por las emergencias debido a factores como pobreza, discapacidad, género o ubicación geográfica.
- **Resiliencia Educativa:** Capacidad del sistema educativo y de las comunidades para adaptarse y recuperarse rápidamente de las emergencias, asegurando la continuidad del aprendizaje.
- **Recuperación Educativa:** Estrategias y medidas para restaurar y mejorar la provisión de educación después de una emergencia, incluyendo la reparación de infraestructuras y el apoyo psicosocial.



MARCO DE CONCEPTOS

- ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible): Conjunto de 17 objetivos globales establecidos por la ONU para lograr un futuro mejor y más sostenible, incluyendo el ODS 4 sobre educación de calidad.
- Brecha Educativa: Diferencias en el acceso y la calidad de la educación entre distintos grupos de estudiantes, que pueden ampliarse durante y después de una emergencia.
- Acceso a la Educación: La capacidad de los estudiantes para inscribirse y asistir a la escuela, así como su capacidad para utilizar materiales y recursos educativos.
- Infraestructura Educativa: Edificios y equipamientos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje, incluidos aulas, bibliotecas, laboratorios y tecnología educativa.
- Apoyo Psicosocial: Intervenciones destinadas a apoyar el bienestar mental y emocional de los estudiantes y docentes durante y después de una emergencia, facilitando un entorno de aprendizaje seguro y positivo.

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS Y RECUPERACIÓN EDUCATIVA

La educación es un derecho fundamental y una herramienta esencial para el desarrollo humano y social. Sin embargo, en situaciones de emergencia, como desastres naturales, conflictos armados o pandemias, la continuidad de la educación se ve gravemente afectada. Las interrupciones en la educación no solo impactan el aprendizaje académico, sino también el bienestar emocional y el desarrollo psicosocial de los estudiantes.

¿Qué es una Emergencia?

Una emergencia es una situación inesperada que pone en peligro la vida, la salud, la propiedad o el medio ambiente. Las emergencias requieren una respuesta inmediata y efectiva para minimizar sus efectos negativos. Las emergencias pueden clasificarse en varios tipos:

- **Climáticas:** Estas incluyen eventos meteorológicos extremos como inundaciones, huracanes, tormentas, sequías y olas de calor. Por ejemplo, el huracán Katrina en 2005 causó una devastación masiva en Nueva Orleans, Estados Unidos, afectando gravemente a las comunidades y sus infraestructuras, incluidas las escuelas.
- **Sanitarias:** Estas emergencias están relacionadas con brotes de enfermedades infecciosas y pandemias. La pandemia de COVID-19 es un ejemplo reciente y significativo de una emergencia sanitaria global que ha tenido un impacto profundo en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación.
- **De Conflicto:** Estas emergencias surgen de conflictos armados, guerras civiles y violencia política. Por ejemplo, la guerra en Siria ha llevado al desplazamiento de millones de personas y ha destruido gran parte de la infraestructura educativa del país.

EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS Y RECUPERACIÓN EDUCATIVA

¿Qué es una Emergencia Educativa?

Una emergencia educativa se refiere a cualquier situación de emergencia que interrumpe significativamente la provisión de educación. Estas interrupciones pueden ser temporales o prolongadas y pueden afectar tanto la infraestructura educativa como el acceso a los recursos educativos y al personal docente. Las emergencias educativas requieren intervenciones específicas para restaurar y mantener el acceso a la educación, garantizando que todos los estudiantes puedan continuar aprendiendo a pesar de las circunstancias adversas.

Datos de Emergencias Mundiales

En los últimos años, el mundo ha experimentado varias emergencias significativas que han tenido un impacto profundo en la educación:

Brote de Ébola en África Occidental (2014-2016)

Durante el brote de Ébola que afectó a varios países de África Occidental entre 2014 y 2016, Guinea, Liberia y Sierra Leona fueron algunos de los países más afectados. Este brote de enfermedad altamente contagiosa llevó al cierre prolongado de escuelas como medida preventiva para evitar la propagación del virus. Las comunidades y sistemas educativos enfrentaron desafíos significativos, ya que las escuelas se convirtieron en sitios de posible contagio y transmisión del Ébola.



EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS Y RECUPERACIÓN EDUCATIVA

Terremoto en Haití (2010)

En enero de 2010, un terremoto de magnitud 7.0 golpeó Haití, causando una devastación masiva en la capital, Puerto Príncipe, y las áreas circundantes. El terremoto destruyó aproximadamente 4,000 escuelas, dejando a más de un millón de estudiantes sin acceso a la educación. La infraestructura educativa colapsó, y muchos maestros y estudiantes perdieron la vida. Esta catástrofe interrumpió la educación de los niños haitianos de manera significativa, y el proceso de recuperación fue largo y complejo. Las organizaciones internacionales tuvieron que intervenir para proporcionar aulas temporales, materiales educativos y apoyo psicosocial a los estudiantes y maestros afectados.

Huracán María en Puerto Rico (2017)

En septiembre de 2017, el huracán María, un huracán de categoría 5, azotó Puerto Rico, causando daños catastróficos en la isla. La tormenta destruyó edificios, dejó sin electricidad a la mayoría de la población y causó un colapso en la infraestructura educativa. Más de 300,000 estudiantes se vieron afectados por el cierre de escuelas, muchas de las cuales quedaron inoperables durante meses. La interrupción prolongada del servicio educativo y la pérdida de materiales escolares significaron una brecha significativa en el aprendizaje para miles de estudiantes. Los esfuerzos de recuperación incluyeron la rehabilitación de escuelas, la provisión de recursos educativos y apoyo psicosocial para ayudar a los estudiantes a superar el trauma causado por el desastre.



IMPACTOS DE LAS EMERGENCIAS EN EDUCACIÓN

La pandemia de COVID-19, declarada en marzo de 2020, desencadenó una serie de efectos profundos y generalizados en el sector educativo a nivel global. A continuación, se presenta un análisis de los números y cifras que reflejan la magnitud del impacto:

1. Cierre de Escuelas a Nivel Mundial:

Aproximadamente más de 190 países implementaron cierres temporales de escuelas como medida preventiva para contener la propagación del virus. Este cierre afectó directamente a más de 1.600 millones de estudiantes en todo el mundo, representando aproximadamente el 94% de la población estudiantil global.

2. Pérdida de Aprendizaje y Desigualdades:

- Brechas de Acceso a la Educación: Los cierres de escuelas exacerbados por la falta de infraestructura digital adecuada y acceso desigual a tecnología afectaron desproporcionadamente a estudiantes de comunidades rurales, de bajos recursos y con discapacidades.
- Impacto en el Aprendizaje Continuo: Estudios indican que los estudiantes enfrentaron una pérdida significativa de aprendizaje durante el período de cierre prolongado de escuelas. Las habilidades cognitivas y socioemocionales se vieron afectadas, lo que podría tener repercusiones a largo plazo en el desarrollo educativo y personal de los estudiantes.

IMPACTOS DE LAS EMERGENCIAS EN EDUCACIÓN

3. Desafíos para Educadores y Familias:

- Adaptación a la Enseñanza Remota: Profesores y educadores tuvieron que adaptarse rápidamente a plataformas de aprendizaje en línea y herramientas digitales para continuar con la enseñanza. Esto representó un desafío significativo, especialmente en áreas donde la conectividad a Internet y la capacitación tecnológica eran limitadas.
- Apoyo a los Estudiantes y Familias: Las instituciones educativas y los gobiernos implementaron diversas iniciativas para apoyar a estudiantes y familias, incluyendo la distribución de dispositivos digitales, acceso gratuito a recursos educativos en línea y programas de apoyo psicosocial.

4. Perspectivas Futuras y Recuperación Educativa:

- Recuperación y Resiliencia: A medida que las escuelas reabren y se establecen medidas de seguridad, la atención se centra en la recuperación del aprendizaje perdido y en la promoción de la resiliencia educativa frente a futuras emergencias.
- Innovación Educativa: La crisis del COVID-19 ha acelerado la adopción de tecnologías educativas y modelos de aprendizaje híbridos, abriendo nuevas oportunidades para transformar la educación y fortalecer la preparación ante emergencias futuras.



¿COMO AFECTAN A LAS POBLACIONES VULNERABLES?

Durante emergencias como la pandemia de COVID-19, las poblaciones vulnerables experimentan impactos desproporcionadamente severos en comparación con otros grupos. A continuación, exploramos cómo este fenómeno ha afectado específicamente a estos grupos:

- **Acceso Limitado a Recursos Tecnológicos:**

Las poblaciones vulnerables, que incluyen a familias de bajos ingresos, comunidades rurales y hogares con acceso limitado a tecnología, enfrentaron desafíos significativos para participar en la educación a distancia. La falta de dispositivos digitales y conectividad confiable exacerbó la brecha digital existente, dejando a muchos estudiantes sin acceso a oportunidades educativas continuas durante los cierres de escuelas.

- **Impacto Socioeconómico:**

Grupos vulnerables, como trabajadores informales, migrantes, personas con discapacidades y familias monoparentales, experimentaron pérdidas de ingresos y dificultades económicas debido a la crisis. Estas presiones adicionales dificultaron aún más el acceso a recursos educativos esenciales, como materiales de aprendizaje y apoyo educativo adecuado.

- **Desafíos de Salud y Bienestar:**

Las condiciones de vida precarias, la falta de acceso a servicios de salud adecuados y las disparidades en la atención médica aumentaron el riesgo de enfermedades y estrés emocional en las poblaciones vulnerables. Esto no solo afectó su capacidad para participar en la educación a distancia, sino que también comprometió su bienestar general y su capacidad para mantenerse comprometidos con el aprendizaje.

- **Barreras Lingüísticas y Culturales:**

Las comunidades minoritarias y migrantes enfrentaron barreras lingüísticas y culturales adicionales al intentar participar en plataformas educativas digitales y en la comunicación con las instituciones educativas. La falta de materiales educativos en idiomas locales y la comprensión limitada de las tecnologías digitales contribuyeron a la exclusión educativa de estos grupos.

1. Necesidades Especiales y Educación Inclusiva:

Los estudiantes con discapacidades y necesidades educativas especiales enfrentaron desafíos únicos para acceder a entornos educativos adaptados durante la pandemia. La interrupción de servicios de apoyo y terapia, así como la falta de recursos específicos para el aprendizaje remoto, limitaron su capacidad para recibir una educación inclusiva y de calidad durante este período crítico.

ESTRATEGIAS PARA MITIGAR IMPACTOS EN POBLACIONES VULNERABLES

- **Inclusión Digital y Acceso Equitativo:** Implementar políticas y programas que aseguren el acceso equitativo a tecnologías educativas y conectividad para todas las familias, especialmente aquellas en situaciones vulnerables.
- **Apoyo Psicosocial y Bienestar:** Proporcionar servicios de apoyo psicológico y emocional para estudiantes y familias afectadas, fortaleciendo su resiliencia y capacidad para enfrentar los desafíos emocionales durante emergencias.
- **Educación Inclusiva y Adaptativa:** Desarrollar y adaptar recursos educativos que sean accesibles y culturalmente relevantes para comunidades minoritarias y migrantes, asegurando que todos los estudiantes tengan oportunidades justas de aprendizaje y desarrollo.

DATOS DE LA EDUCACIÓN DESPUÉS DE LA PANDEMIA

Después de la pandemia de COVID-19, se observaron impactos significativos en el sector educativo a nivel mundial y específicamente en Honduras. A continuación, exploraremos la situación educativa post-pandemia basada en datos y cifras relevantes:

1. Situación Global

Tras la reapertura gradual de escuelas y universidades, muchos sistemas educativos están lidiando con la recuperación del tiempo perdido y la adaptación a nuevas normativas sanitarias. Sin embargo, persisten desafíos significativos, como la desigualdad en el acceso a la educación. Los estudiantes de comunidades vulnerables y de bajos recursos continúan enfrentando dificultades para acceder a recursos tecnológicos y conectividad adecuada, exacerbando las disparidades educativas existentes.

Además, la pandemia ha acelerado la adopción de tecnologías digitales en la educación, lo que ha llevado a un aumento del aprendizaje a distancia y la implementación de modelos híbridos. Si bien estas innovaciones han permitido cierta continuidad educativa, también han revelado brechas en la capacitación tecnológica de docentes y en la infraestructura digital de muchas instituciones educativas.

En términos de aprendizaje, se ha observado una pérdida significativa de habilidades académicas y desarrollo socioemocional entre los estudiantes debido a la interrupción prolongada de la enseñanza presencial. La adaptación a estos cambios ha requerido esfuerzos adicionales por parte del personal educativo para diseñar programas educativos flexibles y efectivos.

EDUCACIÓN EN HONDURAS

Durante la pandemia de COVID-19, Honduras enfrentó el desafío de cerrar sus escuelas como medida preventiva para contener la propagación del virus. Sin embargo, la transición al aprendizaje a distancia fue desigual y enfrentó numerosos obstáculos. Muchos estudiantes y docentes carecían de acceso adecuado a tecnología y conectividad, especialmente en áreas rurales y comunidades desfavorecidas. Esta situación no solo afectó la continuidad del aprendizaje, sino que también amplió las brechas educativas existentes, exacerbando las desigualdades socioeconómicas y digitales en el país.

Honduras en la actualidad está trabajando para recuperarse de los impactos educativos de la pandemia, priorizando la equidad en el acceso a la educación y la calidad del aprendizaje en un entorno educativo cambiante y desafiante.

- **Reapertura Gradual de Escuelas:** Muchas escuelas han reabierto sus puertas siguiendo protocolos de salud específicos para garantizar un entorno seguro para estudiantes y personal educativo.
- **Impacto en el Aprendizaje:** Se ha observado una pérdida considerable de aprendizaje entre los estudiantes debido a los cierres prolongados de escuelas y la transición al aprendizaje a distancia. Esta situación ha afectado especialmente a estudiantes en áreas rurales y de bajos recursos.
- **Desigualdades en el Acceso Digital:** La falta de acceso a tecnología y conectividad adecuada sigue siendo un desafío significativo. Muchos estudiantes no tienen acceso regular a dispositivos digitales o internet, lo que limita su participación efectiva en programas educativos digitales.
- **Esfuerzos de Recuperación Educativa:** El gobierno y diversas organizaciones están implementando iniciativas para mitigar las brechas educativas. Esto incluye la distribución de recursos tecnológicos, capacitación docente en modalidades educativas digitales y programas para apoyar el bienestar socioemocional de estudiantes y educadores.
- **Adaptación de Estrategias Educativas:** Las escuelas están adoptando estrategias flexibles para combinar el aprendizaje presencial y a distancia, asegurando así la continuidad educativa en tiempos de incertidumbre.

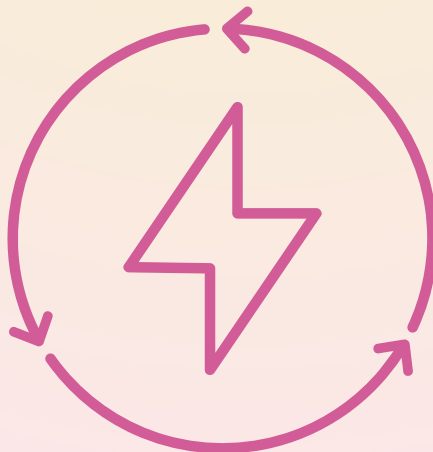
RECUPERACIÓN EDUCATIVA

¿Qué es la Recuperación Educativa?

La Recuperación Educativa se refiere al proceso integral y continuo de restablecimiento y fortalecimiento del sistema educativo después de una crisis o evento disruptivo, como la pandemia de COVID-19. Este proceso tiene como objetivo principal mitigar los impactos negativos en el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa.

Durante la pandemia, la interrupción prolongada de la enseñanza presencial exacerbó las desigualdades educativas existentes y comprometió el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. La Recuperación Educativa busca abordar estas brechas mediante la implementación de estrategias efectivas que incluyen:

- **Reintegro Seguro:** Facilitar el retorno seguro de estudiantes y personal educativo a las escuelas, siguiendo protocolos de salud y seguridad establecidos.
- **Evaluación de Brechas de Aprendizaje:** Identificar y abordar las deficiencias académicas mediante evaluaciones formativas y personalizadas que guíen la enseñanza y el apoyo educativo.
- **Apoyo Socioemocional:** Implementar programas de apoyo psicológico y emocional para estudiantes y educadores, reconociendo el impacto emocional de la crisis en la comunidad educativa.



ESFUERZOS PARA PRIORIZAR LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE EMERGENCIA

Iniciativas y Programas Internacionales y Nacionales

Durante emergencias como la pandemia de COVID-19, se han implementado diversas iniciativas a nivel internacional y nacional para priorizar la educación:

1. Fondo Malala para la Educación: Este fondo ha trabajado activamente para garantizar que las niñas y jóvenes más vulnerables continúen recibiendo educación durante emergencias y crisis prolongadas. A través de becas y apoyo directo a comunidades afectadas, el fondo ha contribuido significativamente a la continuidad educativa en contextos difíciles.
2. Iniciativas de UNESCO: La UNESCO ha liderado esfuerzos globales para mitigar los impactos educativos de la pandemia. Esto incluye la promoción de políticas educativas inclusivas, la distribución de recursos educativos digitales y la coordinación de respuestas educativas multisectoriales en colaboración con gobiernos y organizaciones internacionales.
3. Programas Gubernamentales de Continuidad Educativa: Muchos países han implementado programas específicos para asegurar la continuidad del aprendizaje durante emergencias. Estos programas han incluido la distribución de dispositivos digitales, la capacitación docente en metodologías de enseñanza a distancia y el desarrollo de contenidos educativos adaptados a las circunstancias actuales.

EJEMPLOS DE BUENAS PRACTICAS

- Australia: El gobierno australiano lanzó el programa "Learning from Home" (Aprendiendo desde Casa) para apoyar a estudiantes y familias durante los cierres de escuelas. Este programa proporcionó recursos educativos en línea, acceso gratuito a herramientas digitales y apoyo técnico para facilitar el aprendizaje remoto.
- Corea del Sur: Utilizando su infraestructura digital avanzada, Corea del Sur implementó rápidamente plataformas educativas en línea y programas televisivos educativos para asegurar que todos los estudiantes pudieran continuar su educación de manera efectiva durante los períodos de cierre de escuelas.
- Ghana: En colaboración con socios internacionales, Ghana desarrolló el "Emergency Learning Response Plan" (Plan de Respuesta de Aprendizaje de Emergencia) para mitigar el impacto educativo de la pandemia. Este plan incluyó la entrega de materiales educativos impresos en áreas con acceso limitado a internet y la transmisión de clases educativas por radio y televisión.



IMPORTANCIA DE PRIORIZAR LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE EMERGENCIA

La educación es crucial durante emergencias, no solo por los beneficios inmediatos que ofrece, sino también por las repercusiones positivas a largo plazo que tiene en las sociedades afectadas. Mantener activa la educación durante crisis ayuda a mitigar la interrupción del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes continúen adquiriendo conocimientos y habilidades esenciales para su desarrollo personal y profesional. Esto no solo asegura la continuidad educativa, sino que también contribuye a la estabilidad social y emocional al proporcionar un sentido de normalidad y estructura en tiempos de incertidumbre.

Además, mantener la educación accesible durante emergencias desempeña un papel crucial en la reducción de desigualdades educativas y socioeconómicas. Al ofrecer a todos los estudiantes oportunidades equitativas de aprendizaje y desarrollo, se trabaja hacia una sociedad más inclusiva y equitativa. Este enfoque no solo aborda las necesidades educativas inmediatas, sino que también prepara a las generaciones futuras para enfrentar desafíos aún mayores, fortaleciendo así la resiliencia y capacidad de respuesta ante crisis similares en el futuro.

Desde una perspectiva de derechos humanos y desarrollo sostenible, priorizar la educación durante emergencias reafirma el derecho fundamental de todos los niños y jóvenes a una educación de calidad. Este enfoque no solo protege el bienestar integral de los estudiantes, sino que también tiene un impacto económico positivo a largo plazo al preparar a las futuras generaciones con las habilidades necesarias para un mercado laboral globalizado y tecnológicamente avanzado.

Además, mantener las escuelas abiertas de manera segura durante emergencias puede tener beneficios significativos para la salud pública al proporcionar un entorno controlado para la salud mental, nutricional y física de los estudiantes. Esta continuidad educativa también fortalece la cohesión social y el progreso comunitario al promover un sentido de unidad y solidaridad en la sociedad, asegurando así la preparación y resiliencia de las sociedades para adaptarse y recuperarse más rápidamente de futuros desafíos.

RELEVANCIA DE LOS ODS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2015, establecen un marco global para abordar desafíos sociales, económicos y ambientales hasta 2030. Entre los 17 ODS, el cuarto objetivo se centra específicamente en garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, promoviendo oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

En el contexto de las emergencias, como la pandemia de COVID-19, los ODS adquieren una relevancia aún mayor. Las crisis pueden exacerbar las desigualdades educativas y obstaculizar el progreso hacia metas educativas sostenibles. Por lo tanto, es crucial integrar los principios y objetivos de los ODS en las respuestas educativas de emergencia para asegurar que ningún niño o joven se quede atrás en su derecho a la educación.

Contribución de la Educación en Emergencias a la Consecución de los ODS

La educación en emergencias desempeña un papel fundamental en la consecución de varios ODS, especialmente:

1. ODS 4: Educación de Calidad

- La educación en emergencias busca garantizar que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación inclusiva y equitativa, incluso durante crisis prolongadas. Esto contribuye directamente al logro del ODS 4 al promover oportunidades de aprendizaje de calidad y reducir las disparidades educativas.

2. ODS 1: Fin de la Pobreza y ODS 10: Reducción de las Desigualdades

- La educación en emergencias puede ayudar a romper el ciclo de pobreza al proporcionar a los niños y jóvenes las habilidades y conocimientos necesarios para mejorar sus oportunidades futuras. Además, al centrarse en los grupos más vulnerables y marginados, contribuye a reducir las desigualdades educativas y sociales.

ELEVANCIA DE LOS ODS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN EN EMERGENCIAS

1. ODS 3: Salud y Bienestar

- Mantener la educación durante emergencias puede tener beneficios significativos para la salud mental y emocional de los estudiantes al proporcionarles un entorno estructurado y de apoyo. Esto contribuye a promover el bienestar general de la comunidad escolar y a mitigar los efectos negativos de la crisis en la salud pública.

2. ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas

- La educación en emergencias juega un papel crucial en la construcción de sociedades más justas y pacíficas al fomentar la inclusión, el entendimiento intercultural y la resiliencia comunitaria. Esto fortalece las instituciones educativas como pilares de estabilidad y cohesión social.

Los ODS proporcionan un marco estratégico para guiar las respuestas educativas en situaciones de emergencia, asegurando que se promuevan los principios de equidad, inclusión y calidad educativa en todo momento. Integrar estos objetivos en las políticas y programas de educación en emergencias no solo ayuda a enfrentar crisis presentes, sino que también sienta las bases para un desarrollo sostenible y resiliente a largo plazo.

REFERENCIAS

1. UNESCO. (2021). Education in a post-COVID world: Nine ideas for public action. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717>
2. UNICEF. (2020). COVID-19: Are children able to continue learning during school closures? Recuperado de <https://data.unicef.org/resources/remote-learning-reachability-factsheet/>
3. Banco Mundial. (2020). The COVID-19 pandemic: Shocks to education and policy responses. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33696>
4. INEE. (2020). Minimum Standards for Education: Preparedness, Response, Recovery. Recuperado de https://inee.org/system/files/resources/INEE_Minimum_Standards_Handbook_2010%28HSP%29_EN_0.pdf
5. INEE. (2020). COVID-19 and education in emergencies: Recommendations for teachers. Recuperado de <https://inee.org/resources/covid-19-and-education-emergencies-recommendations-teachers>
6. OCDE. (2021). The state of global education: 18 months into the pandemic. Recuperado de <https://www.oecd.org/education/state-of-global-education/>
7. UNESCO. (2018). Global Education Monitoring Report 2018: Accountability in education: Meeting our commitments. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265538>