



“Prevención de Violencia basada en género en Centros educativos rurales”

A partir de la encuesta a jóvenes estudiantes rurales entre 15-17 años
Municipios de San Ignacio y Ojojona



Foro DAKAR / HONDURAS

Contenido

I. Introducción	2
II. Objetivos.....	6
III. Marco conceptual	7
IV. METODOLOGIA DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN PROCESO DE ENCUESTA.....	9
Yoculateca, San Ignacio Francisco Morazán	9
Ojojona, San Juan de Ojojona	12
V. REFLEXIONES SOBRE LOS DATOS OBTENIDOS	14
Yoculateca, San Ignacio Francisco Morazán	14
Núcleo Familiar y convivencia de los jóvenes con la familia.	15
Datos sobre estereotipos y roles de género	18
Datos sobre percepción de violencia	19
Datos sobre sexualidad	22
Ojojona, San Juan de Ojojona	23
Núcleo Familiar y convivencia de los jóvenes con la familia.	24
Datos sobre estereotipos y roles de género	26
Datos sobre percepción de violencia	27
Datos sobre sexualidad	30
VI. Bibliografía	32

I. INTRODUCCIÓN

Contexto de la violencia en Honduras

Honduras, país centroamericano, conocido por su diversidad cultural y su ubicación estratégica en el mapa, que lo lleva a formar parte del Triángulo Norte, y como tal, a ser uno de los actores principales de la pobreza, criminalidad y desigualdades sociales.

En esta ocasión, nos detendremos a analizar el contexto de violencia, y es que en los últimos años las estadísticas continúan y de acuerdo con el Observatorio Nacional de la Violencia (ONV) del Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS)¹, En los primeros cinco meses del 2022 ocurrieron 1532 homicidios.

De estos, la mayor cantidad de víctimas fueron hombres, con un total de 1398, homicidios, de los cuales el 75.7% del total de las víctimas murió por arma de fuego. De ese total de homicidios 134 pertenecen a mujeres, la mayoría mujeres menores de 30 años, es decir mujeres jóvenes.

Violencia contra la mujer

El informe Preliminar¹ del ONV, detalla que 132 mujeres han sido víctima de las muertes violentas y femicidios, en estos primeros 5 meses del año.

Estas cifras son alarmantes, ya que la violencia hacia la mujer está en aumento y de acuerdo ONV, en su Edición Especial por el día Internacional de la Mujer², **Cada 29 horas con 17 minutos muere una mujer de manera homicida en Honduras**. Lo que pone en evidencia la situación de desigualdad y violencia en la que viven las mujeres hondureñas.

En este informe especial, desde el 1 de enero de 2022 hasta el 3 de marzo del presente año, se registraron al menos 50 muertes de féminas por causas relacionadas a la violencia.

Asimismo, detalla que un 58 por ciento han sido por armas tipo pistola, mientras que un 20 por ciento por arma blanca mientras que el resto quedan como indeterminadas u otro tipo de objetos.

De igual manera, refleja que un 28.0% de las víctimas, son mujeres entre los 18-29 años de edad.

¹Observatorio Nacional de la Violencia (ONV), Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS). Boletín Especial: Muertes por Causa Externa, Preliminar enero - mayo 2022.

²Observatorio Nacional de la Violencia (ONV), Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS). Informe infográfico N. 11, MUERTE VIOLENTA de Mujeres y Femicidios. 1 DE ENERO - 3 DE MARZO 2022, Datos preliminares.

Le siguen las mujeres adultas de 30-59 años de edad con un 22%, mientras que un 8% son niñas y adolescentes entre 0 y 17 años. Concentrándose el mayor número de homicidios en el Distrito Central, le sigue San Pedro Sula, Choloma y Catacamas.

Pero ¿qué es violencia contra la mujer?

De acuerdo con la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer³, debe entenderse por violencia contra la mujer cualquier acción o conducta, basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer, tanto en el ámbito público como en el privado. En su artículo 2, identifica tres escenarios y se entenderá que violencia contra la mujer incluye la violencia física, sexual y psicológica:

a. que tenga lugar dentro de la familia o unidad doméstica o en cualquier otra relación interpersonal, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio que la mujer, y que comprende, entre otros, violación, maltrato y abuso sexual;

b. que tenga lugar en la comunidad y sea perpetrada por cualquier persona y que comprende, entre otros, violación, abuso sexual, tortura, trata de personas, prostitución forzada, secuestro y acoso sexual en el lugar de trabajo, así como en instituciones educativas, establecimientos de salud o cualquier otro lugar, y

c. que sea perpetrada o tolerada por el Estado o sus agentes, dondequiera que ocurra.

Si embargo, de acuerdo al Estudio de Tolerancia Social e Institucional a la Violencia Contra Mujeres, Niñas Y Adolescentes (VCMNA) en Honduras⁴. Se percibe que el 36.9% de las mujeres, niñas o adolescentes (MNA), en algún momento de su vida, han recibido ataques físicos extremos que han puesto en riesgo su vida.

Asimismo, se percibe que más del 50% de las MNA en Honduras han sido víctimas de violencia física, violencia sexual, violencia psicológica y/o violencia económica – patrimonial en algún momento de su vida.

Este estudio, también identifica los tipos de violencia percibidos como más prevalentes tales como: descalificación, humillación y ofensas (59%); violencia

³ Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer "CONVENCIÓN DE BELEM DO PARA".

⁴ Iniciativa Spotlight (IS) 2021. Estudio de Tolerancia Social e Institucional a la Violencia Contra Mujeres, Niñas Y Adolescentes (VCMNA) En Honduras.

corporal (58%); ciberacoso (58%); acoso callejero (57%), acoso sexual (56%) y violencia física disciplinaria contra las niñas (56%).

Esto nos hace, analizar aún más el hecho de la normalización de la violencia contra la mujer, y en ese sentido buscar alternativas para lograr un cambio estructural en la manera de pensar de las mujeres, niñas y adolescentes.

Y es que se ha creado una tolerancia a la violencia contra la mujer, las niñas y las adolescentes, que debe preocupar a la sociedad y al Estado como garante de los Derechos Humanos.

La Teoría de Cambio Para la Transformación de Normas Sociales y Creencias Normativas Asociadas a la Violencia Contra Mujeres, Niñas y Adolescentes (VCMNA) en Honduras⁵, define la tolerancia social a la VCMNA como el nivel en el cual las personas aceptan, normalizan o no “actúan contra” las distintas formas de violencias que afectan mujeres, niñas y adolescentes (MNA).

En ese sentido, menciona que la tolerancia social es la asunción del “legitimar, aceptar, no ver, dejar hacer y dejar pasar”, y puede implicar tanto la aceptación del uso de la violencia como una forma de control, sumisión, vejación de las mujeres, así como actuar de una forma pasiva frente a la violencia (omisión), aduciendo que la violencia contra las mujeres es un asunto personal y privado.

De acuerdo con lo anterior expuesto, podría, en cierto sentido comprender el aumento de hechos violentos en contra de la mujer, que en el peor de los escenarios acaba con la vida de las féminas.

Y es que, de acuerdo a las estadísticas del ONV, en el análisis enero-diciembre 2019, sobre la Muerte Violenta de Mujeres Y Femicidios en 2019⁶, reportó un incremento de 4.7% en el número de víctimas con relación al año anterior. En ese periodo se registraron 401 homicidios de mujeres, lo que representa en promedio 33 víctimas mensuales y una muerte cada 29 horas con 36 minutos.

De estos 401 homicidios de mujeres, el 73.6% (295) de los casos reúnen características de femicidios, es decir, su muerte se asocia con razones de género y en sus cuerpos se encuentran señales que expresan odio y desprecio, determinó el ONV.

Este mismo fenómeno se presenta en el 2020, con menor número estadístico, pero no una reducción relevante en temas de prevención de la violencia en contra de mujeres, y es que para el 2020, el ONV reportó 327 muertes violentas de mujeres y

⁵ Iniciativa Spotlight (IS)2021. Teoría de Cambio Para la Transformación de Normas Sociales y Creencias Normativas Asociadas a la Violencia Contra Mujeres, Niñas y Adolescentes (VCMNA) en Honduras.

⁶ Observatorio Nacional de la Violencia (ONV), Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS). Edición No 15. / enero - diciembre 2019. Unidad de Muerte Violenta de Mujeres Y Femicidios.

femicidios, lo que equivale en promedio a 27 víctimas mensuales y una muerte de mujer cada 26 horas con 52 minutos, en su informe anual⁷.

Los números aumentan y disminuyen, y ese es el devenir de las muertes violentas en contra de la mujer. Y ante esto es importante el papel que juega la familia para lograr el empoderamiento de las mujeres en los diferentes espacios de la sociedad. Como también es uno de los principales actores o responsables que la violencia en contra de las féminas se multiplique.

En el informe de ONU Mujeres: *El Progreso de las Mujeres en el Mundo 2019-2020: Familias en un mundo cambiante*⁸, detalla que la manifestación más grave del conflicto dentro de las familias es la violencia contra las mujeres y las niñas.

Asimismo, señala que la violencia en la familia se ha reconocido al fin como un problema público y ha dejado de considerarse una cuestión exclusivamente privada.

Ya que las familias pueden ser espacios en los que las mujeres y las niñas experimentan una profunda inseguridad; explica que, el hogar es el contexto en el que tienen mayor probabilidad de sufrir violencia y abuso.

Y es que este informe también detalla que, en todo el mundo, un 17,8 % de las mujeres declara haber sido objeto de violencia física o sexual a manos de su pareja.

Somos agentes de cambio, por consiguiente, desde nuestros espacios de incidencia podemos mejorar las condiciones de violencia. Y en ese sentido contribuir al empoderamiento de las mujeres en todos los ámbitos.

Por consiguiente, existen varias estrategias que se pueden impulsar, para el cambio el cambio de normas sociales y creencias normativas que subyacen a las distintas formas de violencia contra la mujer, niñas y adolescentes.

En ese sentido ONU Mujeres, a través de la Iniciativa Spotlight 2021⁹, expone cinco estrategias que gozan de mayor respaldo:

1. Generar repulsión hacia el comportamiento violento y estigmatizarlo.
2. Mostrar los beneficios de un comportamiento no violento tanto a nivel individual, familiar, comunitario y social.
3. Mostrar que los comportamientos nocivos no son mayoritarios, las personas violentas son las que se desvían de la normalidad (mostrar que las personas piensan diferente y que existe una gran brecha entre las creencias y las expectativas empíricas, es decir, entre lo que las personas creen y lo que se cree que los demás hacen).

⁷ Observatorio Nacional de la Violencia (ONV), Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS). Edición No 16. / enero - diciembre 2020 Unidad de Muerte Violenta de Mujeres Y Femicidios.

⁸ ONU Mujeres 2019. El Progreso de las Mujeres en el Mundo 2019-2020. Familias en un Mundo Cambiante.

⁹ Iniciativa Spotlight 2021. Teoría del Cambio. Para la transformación de normas sociales y creencias normativas asociadas a la violencia contra mujeres, niñas y adolescentes (VCMNA) en Honduras

4. En particular, que la violencia perjudica a quien la sufre, pero también afecta la vida de la persona perpetradora de violencia, ya que puede enfrentar sanciones jurídicas o sociales (aislamiento, pérdida de la pareja, alejamiento de la familia). También se sugiere enfatizar la existencia de sanciones sociales e institucionales para las personas que no abandonan el comportamiento nocivo.

5. La necesidad de un cambio coordinado: personas, instituciones, familias, comunidades.

De igual manera, Sagot, M. (2008)¹⁰. Menciona que el empoderamiento y la garantía de una ciudadanía activa para las mujeres y todos los grupos excluidos son procesos íntimamente interconectados. Ya que el empoderamiento se relaciona, antes que nada, con el cambio en las relaciones de poder a favor de aquellos que tienen poco control sobre sus condiciones de vida.

Por lo que el proceso de empoderamiento implicaría entonces el derecho a tener control sobre los recursos (económicos, físicos, intelectuales, etc.) y sobre el propio ser, y el derecho a tener control y participación en los procesos ideológicos y políticos (producción del conocimiento, construcción de valores, toma de decisiones, etc.).

Queda un camino extenso por recorrer en la disminución de la tasa de femicidios en el país, mientras tanto corresponde trabajar en pro de los derechos de las mujeres, niñas y adolescentes, teniendo como objetivo el empoderamiento femenino en todos los ámbitos de la sociedad.

II. OBJETIVOS

Objetivo General.

Desarrollar un proceso de investigación Acción Participativa para comprender y construir respuestas de manera colectiva con los estudiantes para la prevención de la violencia basada en relaciones de género en los centros educativos de Honduras.

Objetivo Específico

Realizar un análisis de los datos más significativos que refleje el proceso de encuesta desarrollado en los dos centros educativos que constituyen el objeto de estudio sobre la violencia en centros educativos rurales.

¹⁰ Sagot, M. (2008). Estrategias para enfrentar la violencia contra las mujeres: reflexiones feministas desde América Latina. *Athenea digital: revista de pensamiento e investigación social*, (14), 215-228.

III. MARCO CONCEPTUAL

Algunas definiciones sobre la perspectiva de Género y Violencia de Género.

El término sexo es definido por la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) como “las diferencias biológicas entre el hombre y la mujer, a sus características genéticas, hormonales, anatómicas y fisiológicas a partir de las cuales las personas son caracterizadas como hombres o mujeres” (2016). Comúnmente se ha creído que las características biológicas de cada sexo son determinantes en su desempeño en el entorno social en el que se desarrollan, lo que, a través de los años, ha venido a desembocar en sociedades con altos índices de discriminación y violencia normalizada entre ambos sexos (en mayor grado contra la mujer), comportamientos que se ven reflejados en la disparidad socioeconómica entre un sexo y otro.

La Variable de género, según Silva, “es un concepto construido socialmente a partir de ideas, creencias y representaciones que cada sociedad ha generado a partir de las diferencias sexuales entre hombres y mujeres” (2004) representaciones que, culturalmente, han propiciado una disposición de límites a las actividades que los individuos pueden o no realizar debido al sexo al que pertenecen, determinando así los roles de género.

Inicialmente se debe conocer la diferencia entre estos dos términos: “La diferencia entre sexo y género radica en que el primero se concibe como un dato biológico y el segundo como una construcción social, cultural e histórica” (CLADE, 2016); sin embargo, a pesar del enfoque diferenciado que poseen, son frecuentemente relacionados e, incluso, utilizados uno como sinónimo del otro y viceversa.

Igualdad de género.

A través de los años, la deducción anterior ha venido adaptándose en las sociedades de forma generacional, prolongándola no solamente en el tiempo, sino ampliando el conjunto de manifestaciones propias de estas creencias, lo que ha desembocado en sociedades marcadamente machistas y con una desventaja sumamente desfavorable para con las mujeres en el ejercicio de sus derechos y oportunidades.

La igualdad de género es entendida como “la igualdad que las personas tienen en derechos políticos, económicos, sociales, educativos, entre otros. Apela al estatuto jurídico y el principio de no discriminación basado en la diferencia sexual” (Zamudio et al., 2013, p. 253).

Lo que el enfoque de igualdad de género propone es que tanto el hombre como la mujer posean las mismas oportunidades para desarrollarse y prosperar íntegramente, sin limitantes ni discriminación por su condición sexual.

Violencia sexual

Como se manifestó anteriormente, las creencias de los roles o estereotipos de género se han venido acarreado a lo largo de los siglos de historia humana, en donde vemos conductas normalizadas sumamente machistas (y frecuentemente misóginas) violentas en todas las culturas del mundo.

Zamudio et al. Establece que:

La violencia representa una de las formas más extremas de desigualdad de género y una de las principales barreras para el desarrollo personal y social, el despliegue de las capacidades y el ejercicio de derechos, además de constituir una clara violación a los derechos humanos. (2013, p. 259).

En el caso de Honduras, la violencia generada por la desigualdad de género es un obstáculo contra el cual aún se sigue luchando: “un 32% de las mujeres y un 30% de los hombres experimentan violencia física, sexual o emocional antes de los 18 años” (USAID, 2019).

Violencia de género en el entorno escolar

Podemos definir la violencia de género en el entorno escolar como “actos o amenazas de violencia sexual, física o psicológica que acontecen en las escuelas y sus alrededores, perpetrados como resultado de normas y estereotipos de género, y debidos a una dinámica de desigualdad en el poder” (CLADE, 2016).

Las escuelas son un punto de referencia para las manifestaciones violentas condicionadas por el género, ya que el entorno escolar es un reflejo de las prácticas y conductas que los estudiantes ven y aprenden en sus hogares y comunidades:

Si bien los entornos escolares pueden facilitar la violencia, también tienen un papel fundamental que desempeñar en la prevención y respuesta a la misma. Las escuelas pueden servir como espacios de protección para los niños y las niñas, actuando como un área importante para un cambio social más amplio para poner fin a la violencia tanto dentro como fuera de la escuela (USAID, 2019).

Es importante que el entorno escolar se convierta en un espacio de reflexión y cambio, donde los estudiantes puedan evaluar todas y cada una de las circunstancias que propician los conflictos derivados de la desigualdad de género.

IV. METODOLOGIA DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN PROCESO DE ENCUESTA.

El estudio se llevó a cabo en dos comunidades rurales; en Yoculateca comunidad del municipio de San Ignacio y en el municipio de Ojojona, ambos del departamento de Francisco Morazán

Yoculateca, San Ignacio Francisco Morazán

Breve Características de la comunidad, centro educativo y sus estudiantes : La comunidad o aldea de Yoculateca, se encuentra a una distancia en vehículo desde la Capital de Honduras (Tegucigalpa) aproximadamente de dos horas y media por calle pavimentada un tramo y luego calle de tierra, Yoculateca es una aldea pequeña, muy tradicional, con calles de tierra, pero que curiosamente cuenta con muchas viviendas nuevas y algunas en construcción, por lo que es evidencia de que hay flujo de dinero, que de acuerdo a docentes y los mismos estudiantes, podría provenir de las remesas que envían sus familiares. En relación a los estudiantes.

Cabe mencionar que, cada uno los jóvenes hacían uso debido de su mascarilla, su uniforme completo (camisa azul celeste, pantalón azul marino y zapatos negros) y todos se encontraban en clase presencial, a excepción de un alumno que se retiró por síntomas de resfrío. Además, es importante destacar, que las instalaciones del Centro Educativo se encuentran en buen estado, que, aunque no tienen repello ni cielo falso, se encuentra con buen techado, con buena estructura de paredes, piso y pizarra de formica.

En el exterior el centro educativo cuenta con un espacio amplio como jardín y una cancha multiusos. Asimismo, justo en la entrada del Centro Educativo hay una pila grande, con agua potable y dos baños, uno asignado para niñas y otro para niños.

Un aspecto que nos llamó la atención es que al menos 5 jóvenes se movilizan en motocicleta, las cuales se encuentran en muy buen estado. Lo que reafirma que la población cuenta con ingresos económicos que facilita la adquisición de este tipo de transporte.

Una vez que el instrumento de encuesta para aplicar en el caso de Honduras en dos centros educativos rurales, uno de ellos ubicado en la comunidad de Yoculateca, municipio de San Ignacio ,y el instituto Polivalente San Juan de Ojojona, Municipio de Ojojona , ambos pertenecen al departamento de Francisco Morazán; fue revisada por los equipos en cada país, y consensuada por todos-as los participantes en el proceso de la investigación, se procedió a establecer una metodología para la aplicación del instrumento durante el proceso de encuesta, en un primer momento ya se tenía definido la edad de los jóvenes a entrevistar entre 15 y 17 años de los grados de décimo y onceavo, siendo un grupo de 14 niñas y 14 niños. que representan el 100% de la población del instituto Marco Aurelio Soto de la comunidad de Yoculateca. No sin antes el equipo investigador definió los roles de cada integrante del mismo en

el sitio de recolección de la información. Sin olvidar que el instrumento responde a los objetivos del proyecto de investigación regional que los países: Honduras, Nicaragua, Haití, conjuntamente con la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación CLADE definieron en conjunto con ALTERNATIVE. Se aplicó un total de 38 encuestas todas llenadas de manera digital mediante el link de acceso de surveymonkey.

En ese sentido, la directora del Centro educativo hizo una breve presentación de quién era el equipo del estudio y los objetivos, posteriormente y así nuestro equipo dio inicio al proceso de recolección de información realizando una breve introducción, respecto al instrumento, se explicaron los objetivos, se indicó las instrucciones debidas del llenado del instrumento y posteriormente se les brindó el enlace de acceso al sitio www para que descargaran el mismo, a través de whatsapp, el equipo creo un código QR, el que fue escaneado por cada estudiante también se inscribió el enlace en la pizarra física del aula. De igual manera, se les facilitó acceso a internet ya que la gran mayoría de los estudiantes no andaban datos móviles. Para la aplicación del instrumento se organizó a los estudiantes en dos grupos, cada grupo conto con el acompañamiento de un integrante del equipo de investigación.

En uno de los grupos todos los estudiantes, contaban con un aparato celular, por lo que no se tuvo ningún inconveniente. Sin embargo, en uno de los dos grupos tres estudiantes no contaban con aparatos electrónicos, por lo que se procedió a facilitarles, el uso del equipo de conexión y celular del equipo de investigación. Se puede decir que esta comunidad cuenta con un alto grado de comunicación través de telefonía móvil, lo que no es la norma a nivel nacional, como lo veremos más adelante.



Luego, se procedió al llenado del instrumento, el cual fue muy óptimo, los jóvenes al principio intercambiaban comentarios entre ellos, cómo socializando sus respuestas, luego cada uno de ellos fue teniendo su propio criterio, algunos niños eran más extrovertidos y las niñas más discretas.

Se logró evidenciar que uno de los grupos de estudiantes dentro del aula estos estaban sentados de forma separada por sexo del lado izquierdo estaban sentadas todas las niñas y del lado derecho, todos los varones, a excepción de uno de ellos. No se observó ningún rol asignado pro género en relación a la limpieza del Centro educativo, al consultar a los jóvenes al respecto indicaron que no realizan actividades de limpieza, dado que el centro educativo cuenta con una persona de aseo.

Por otra parte, hubo mucha disposición por parte de los jóvenes estudiantes con respecto a su participación en el proceso de llenado del instrumento se conversó sobre la posibilidad de una siguiente visita, mostrando apertura con respecto a tener charlas que abordarán los temas que consultaban la encuesta.

Posteriormente a la aplicación de la encuesta, los jóvenes pasaron al recreo y se pudo observar que la convivencia entre niñas y niños es de camaradería, sin embargo, era común escuchar apodos,(o sobre nombres) el levantamiento de la voz y bromas un poco “pesadas entre ellos” desde nuestra perspectiva.



Cabe mencionar que durante el llenado del instrumento no hubo presencia de personal docente; estos aprovecharon para realizar la planificación del siguiente periodo, lo que permitió libertad a los jóvenes durante su participación en el llenado del instrumento, al no tener ninguna presencia de sus docentes.

Como parte del proceso metodológico acordado en nuestra técnica de roles, al finalizar la jornada de llenado por los estudiantes el equipo de investigación realizó una reunión para intercambiar opiniones, percepciones y comentarios generales. Dentro los cuales podemos destacar:



- Excelente apoyo del personal docente del centro educativo.
- Jóvenes dispuestos a participar en la actividad
- La ventaja que la mayoría de los jóvenes estudiantes contarán con sus aparatos móviles facilitando el desarrollo de la aplicación del instrumento y haciendo más rápido el proceso de encuesta.

Ojojona, San Juan de Ojojona

Breve Características de la comunidad, centro educativo y sus estudiantes: La comunidad de Ojojona ubicada aproximadamente a 40 minutos desde la capital de Honduras, municipio turístico, su economía sostenida por la venta de alimentos y artesanías, conocido en nuestro país por encintarse el parque eólico más grande.

El equipo técnico fue recibido por la consejera del centro educativo, la Lic. Janneth Padilla, quien nos facilitó el espacio de tiempo requerido ante los docentes que estaban desarrollando con regularidad las clases presenciales y poder implementar la aplicación de las encuestas. El director del instituto no se encontraba en las instalaciones.



Para dar inicio a la actividad, la directora hizo una breve presentación de quién era el equipo del estudio y el objetivo que llevábamos, posteriormente los técnicos del equipo de investigación realizaron una breve introducción con respecto a el instrumento, explicó los objetivos, indicó las instrucciones debidas del llenado de la encuesta y posteriormente se les brindó el link de acceso.

El desarrollo del llenado de la encuesta fue tanto digital como manual ya que los jóvenes no contaban con aparatos móviles, un poco más de 30% de los encuestados lo hicieron en físico,



Cada mencionar que cada uno este joven contaba con el uso debido a su mascarilla, el uso de su uniforme completo (camiseta blanca, pantalón azul (jean) y zapatos deportivos) y todos tienen una modalidad hibrida ya que dos días se presentan a clase presencial y los otros virtual. En el segundo día de visita 4 docentes se reportaron con incapacidad por motivos de salud, por lo que los alumnos deambulaban por el centro educativo.

Hubo mucha disposición por parte de los jóvenes con respecto al llenado de la encuesta y consultaban si haríamos de su conocimiento los resultados o cual era el siguiente paso, demostrando su interés en el proceso.

Las instalaciones del Centro Educativo se encuentran en buen estado, que, aunque no tienen repello ni cielo falso, pero se encuentra con buen techado, pero con buena estructura de paredes, piso y pizarra de formica, la mayoría de las encuestas fueron aplicadas en los talleres de hogar que están muy bien equipados. En todas las aulas el docente acompañó al equipo de investigación durante el llenado de las encuestas a fin de mantener el orden en las aulas.

El instituto cuenta con un espacio amplio de área verde donde los varones improvisan para jugar futbol mientras que las niñas se sientan en los alrededores a escuchar música en sus aparatos móviles o comer su refrigerio.

Adicionalmente había varias parejas de “novios” con demostraciones públicas de cariño.

El área de los sanitarios está dividida en niños, niñas y maestros. Con una pila de agua potable.

Los jóvenes no realizan actividades de limpieza dado que el centro educativo cuenta con una persona de aseo.



Al finalizar la jornada de clases los jóvenes son formados en fila de niños y niñas para que en grupos de 10 salgan de las instalaciones.

V. REFLEXIONES SOBRE LOS DATOS OBTENIDOS

Dados las peculiaridades de cada municipio y las jóvenes fuentes de información que proporcionaron datos y las tendencias diferentes, se determinó separar el análisis de los datos por cada uno de los municipios en estudio

Yoculateca, San Ignacio Francisco Morazán

Del total 38 instrumentos aplicados durante el proceso de encuesta a los jóvenes estudiantes del centro Educativo Marco Aurelio Soto de la Comunidad de Yoculateca, municipio de San Ignacio departamento de Francisco Morazán, 19 (50%) son mujeres mismo porcentaje para varones, lo que nos dice que se tuvo un equilibrio de participación por sexo (hombres y mujeres). Aun y cuando la aplicación del instrumento fue de manera aleatoria, se logró tener un grupo bastante equilibrado en relación a sexo, si tomamos en cuenta la definición de sexo y género que asume la CLADE, (ver Gráfico 1: Genero)

En relación a la población según datos por sexo en el área rural, en los menores de 5 a 17 años, son el 50.87% son niños y el 49.13 son niñas¹¹. El promedio de edad de los encuestados es de 16 años, lo que hace que cambie los datos estadísticos en relación a hombres y mujeres en el centro educativo, al observar datos generales de permanencia en la escuela a partir de acceso a los niveles de secundaria las niñas son menos pero no es el caso de Yoculateca (ver Gráfico 2: Edad) y el décimo grado (10) es el promedio de año que cursan los alumnos. (ver Tabla 1: Año/Grado que cursa).

Realizando un cruce de información con la pregunta 2, la edad promedio de los encuestados es 16 años, en relación al nivel académico en promedio cursan el décimo grado, lo que nos indica que no hay sobre edad en los estudiantes de dicho centro educativo y están en tiempo de acuerdo a lo establecido en la Ley Fundamental de Educación en su artículo 23. (CN, 2012)

El 55.26% del total de los encuestados residen en la aldea de Yoculateca, esto indica que la mayoría de los jóvenes viven en la misma comunidad donde se encuentra el centro educativo. (ver Gráfico 3: Lugar), el resto de los estudiantes vienen de los caseríos cercanos a la Aldea de Yoculateca, también explica por qué la mayoría de los jóvenes van caminando o a pie al centro educativo.

¹¹ Datos Oficiales del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples 2021.

Núcleo Familiar y convivencia de los jóvenes con la familia.

Los datos encontrados nos muestran que la comunidad de Yoculateca, está muy lejos de lo que tradicionalmente se conoce como núcleo familiar (mamá, papa, hijos) sin embargo se refleja el modelo de familia conducido solo por la madre o por el padre conforme a los datos obtenidos el 76.32% de los jóvenes indican vivir con su madre y un 34.21% con el papá. Lo que contrasta con datos oficiales del INE que indican que el 37.2% de los hogares hondureños tienen jefatura femenina y del total de las mujeres jefas de hogar el 45.8% están solteras¹². (ver Gráfico 4: Con quien vive), sin embargo, en el discurso siempre se continúa manteniendo el modelo de familia tradicional, muchos factores inciden para una mayor jefatura femenina entre ellos el embarazo adolescente que es el país casi un problema de salud pública, por otro lado, no hay una responsabilidad paterna, el alto grado de maltrato intrafamiliar, así como la violencia domestica de hombres hacia las mujeres,

Además, la mayor proveedora del hogar es la madre lo que está en concordancia con lo descrito anteriormente. Por otra parte, es importante el dato de las remesas como fuente de dinero el 5.26% de las familias de los estudiantes reciben dinero de las remesas, lo que no deja de ser significativo, y también explica por qué muchos jóvenes viven con los padres o las madres debido a la migración de uno de ellos (ver Tabla 2: Quien lleva dinero a casa). Según el banco Central de Honduras (BCH), Las remesas representan alrededor del 20 % del producto interior bruto y se han constituido en uno de los principales sustentos de muchas familias del país. Este dinero procede principalmente de migrantes hondureños que viven en Estados Unidos, país donde viven más de un millón de nacionales de manera legal e ilegal, aunque en los últimos años existe una tendencia a migrar hacia España en Europa.

Las principales receptoras de las divisas que envían a Honduras, país con 9,5 millones de habitantes, son las madres, con el 36,8 %, seguido de los hermanos (19,2 %), los hijos (13,6 %), los padres (7,4 %) y los cónyuges (7,1 %). (Swissinfo.ch, 2022)

En relación con el apoyo a los padres en el trabajo, un 55.26% de los jóvenes no ayuda en el trabajo de los padres, el 44.74% dice que, si colabora, sin embargo, estos últimos han especificado la actividad en la que colaboran indicando mayormente que en actividades de limpieza en la casa y otras actividades del hogar que no se interpretaría como trabajo infantil. (ver Tabla 3: Ayudas a tus padres en el trabajo), por otro lado estas actividades no interfieren en el acceso del o la joven a educarse.

El 44.74% de los jóvenes se movilizan a pie, teniendo concordancia con la pregunta 3, en la que indicaban que viven cerca del centro educativo. Con respecto al 18.42% que indicaron que se movilizaban en bus de la escuela es un servicio privado pagado por los padres de familia que se han organizado para movilizar a sus hijos. Por otra parte, es importante indicar que los que se movilizan en transporte público que son el 18.42% es transporte de ruta publica que es pagados por los padres de familia. (ver Tabla 4: Que medio usas para ir a la escuela)

¹² Boletín de Prensa del INE, <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2022/03/INE-dia-de-la-mujer-Bolet%C3%ADn-de-prensa.pdf>

Los datos siguen mostrando la concordancia entre el lugar de residencia que es el mismo donde se encuentra el centro educativo (pregunta 3) y el tiempo del recorrido que en promedio es de 14 minutos. (ver Tabla 5: tiempo para llegar a la escuela.

Otra correlación es con la pregunta 3, 9 y pregunta 10, en la que, dado que los jóvenes viven cerca, resulta rápido movilizarse y el 57.89% lo hace solo es decir no es acompañado por ningún adulto o integrante de la familia (ver Gráfico 5: Con quien vas a la escuela) y al estar cerca el 89.47% de los jóvenes indican que es seguro el ir a la escuela (ver Tabla 6: Es seguro el trayecto a la escuela), independientemente de la distancia es sumamente interesante que los jóvenes y las familias se sienten seguros y los padres, madres y familias no han sentido ninguna amenaza en cuanto a la movilidad de los jóvenes al centro escolar, lo que no ocurre en la zona urbana de Honduras, donde el entorno escolar es un espacio de violencia escolar o de reclutamiento para integrar grupos delictivos.

El 89.47% de los hogares de los encuestados cuentan con luz eléctrica y en menor proporción agua potable con un 65.79% (ver Tabla 7: Servicios en casa). El dato proporcionado de conexión a internet es de 39.47% en los hogares de los jóvenes entrevistados la conectividad a telefonía celular está por encima del porcentaje nacional de acuerdo con datos del INE solo el 29.4% de las personas en el Área Rural que tuvieron acceso a Internet¹³. Lo que demuestra la dificultad de realizar actividades académicas de manera digital. Es significativo el % de estudiantes que no tienen energía eléctrica, considerando que el municipio y la comunidad están relativamente cerca de la capital de la república, Tegucigalpa.

En relación con la alimentación, los jóvenes indicaron que, 3 veces al día es el promedio en que se alimentan las familias, lo que nos indica que no hay escases de alimentos en la zona y que los jóvenes que asisten a este centro educativo no son de escasos recursos. (ver Tabla 8: Veces que come tu familia al día), sin embargo según comunicación personal del 28 de Julio 2022 en reunión de corporación municipal la directora de la Escuela de Yoculateca, y la directora distrital manifestaban preocupación por los problemas de aprendizaje de los jóvenes de San Ignacio, así como el alto consumo de drogas de los niños-as, y madres y padres de familia.

En relación al nivel de educación formal de los padres, madres de los entrevistados el 50% de sus padres solo cursaron la primaria (ver Gráfico 6: Nivel educativo de los padres), lo que indica que el nivel de estudio formal es bajo igualmente acorde con Información oficial del INE que indica que el promedio de AEP (Años de estudio promedio) de la población PET (Población en edad de trabajar) es de 5.2 para los hombres y 5.5 para las mujeres, ambos de la zona rural¹⁴.

Entre las actividades laborales de los padres el 55.26% ellos trabajan en la agricultura. Cabe mencionar que el 26.32% mencionaron “otro” en la mayoría de las

¹³ Trifolio TIC's del INE, <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2021/12/Trifolio-TICS-Hogares-J2021.pdf>

¹⁴ Datos Oficiales del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples 2021.

respuestas el otro se refiere al trabajo de albañilería, que es trabajo remunerado por jornal por día. (ver Tabla 9: En que trabajan los padres)

Se encuentran datos interesantes que el 10.53% expreso hablar otro idioma, siendo mayormente inglés (ver Tabla 10: Idioma diferente al de la escuela). Esto puede ser resultado que algunos tienen familiares retornados (deportados) de los Estados Unidos de Norteamérica, adicionalmente a eso, en las cercanías de la aldea de Yoculateca se encuentra una comunidad religiosa perteneciente a la denominación de los menonitas de procedencia Norteamericana y hablan inglés, muchos de los pobladores de la aldea antes mencionada trabajan para ellos en diferentes actividades que desarrolla esta comunidad religiosa desde producción de leche, agricultura, carpintería, restaurantes entre otros, lo que puede también estar incidiendo en el aprendizaje del idioma inglés. El dato es interesante la población hondureña especialmente la población mestiza en el área rural habla español, aunque también por la educación privada este indicador se va modificando mucho a nivel urbano de las grandes ciudades e intermedias en donde la educación privada ofrece el idioma inglés como segunda lengua.

La identidad de raza, cultural, pueblo es muy importante el 73.68% de los encuestados se identifican como criollos (etnia que es el resultado de múltiples y complejos procesos de cruzamiento racial; por parte de indígenas y de los españoles colonizadores), por otro lado el 7.89% indicaron ser lenkas (pueblo originario que es uno de los más grandes en relación a población y descendientes de los mayas, este pueblo se ubica mayormente en 6 departamentos de 18 que tiene Honduras, especialmente en los departamentos de La Paz, Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Comayagua y Francisco Morazán. los indios de Guajiquiros llamaban a su lengua Lenca.). (ver Gráfico 7: Grupo Étnico). Cabe aclarar que la población indígena de Honduras no acepta que se le llame grupo, o etnia, ellos ratifican ser pueblos originarios, y que al hablar de etnias o grupos se les violenta su derecho de pueblo originario es importante destacar que el 18.42% de los encuestados no pudieron indicar con que grupo étnico se identificaban por lo que denota un problema de identidad y desconocimiento de sus raíces. Y este dato parece pequeño pero es significativo cuando de jóvenes o niñez se trata, igualmente cuando son mujeres, la falta de identidad de raza el no sentir que se pertenece a un pueblo tiene implicaciones políticas y de soberanía, pero la mayor repercusión es en la persona y en las mujeres pueden aceptar con mayor facilidad el maltrato y la discriminación también se asocia a la falta de conocimiento de los derechos fundamentales.

En relación a la religión, el 57.89% indicaron ser católicos y 18.42% evangélicos (ver Gráfico 8: Religión). Sin embargo, la estadística nacional nos indica que, para el año de 2020, un recuento de miembros en la religión en Honduras, reflejo lo siguiente: católicos 45%, protestantes 42% (religión que ha ido en crecimiento desde el 2000 cuando solo tenía el 23% de creyentes)¹⁵.

¹⁵ Fuente: Guía Del Mundo 2008/ Guide to the World 2008. Instituto Del Tercer Mundo (COR) (página 288)

Datos sobre estereotipos y roles de género

Los roles de género están determinados por varias razones y son construcciones culturales, por lo que se pueden cambiar, los roles de género pueden ser diferentes de una familia a otra, un pueblo a otro pueblo, sin embargo el proceso de socialización lo fortalece mismo que se realiza en la familia, la iglesia, el partido político, la escuela los datos revelan que el 78.38% dijeron que si hay diferencia entre lo que hacen hombres y mujeres, lo que demuestra que para los jóvenes es claro los roles de género (ver Tabla 11: Diferencia entre lo que hacen hombres y mujeres). Honduras es uno de los tres países de América Latina y el Caribe con mayores brechas de género en tasa de participación laboral: por cada hombre desocupado laboralmente, hay dos mujeres. (Chaker, 2018).

Los datos recopilados muestran que el enfoque está mayormente sobre lo que las mujeres pueden o no hacer, es decir el 51.35% no pueden jugar futbol (nuestro país tiene un gran fanatismo por el futbol posicionado como deporte varonil). Generalmente ha sido un juego masculino, curiosamente en el departamento de Intibucá que su población es perteneciente al pueblo lenca si es un juego de niñas y niños en los centros educativos, las niñas en el resto del país han ido rompiendo esta barrera de género pero el juego a nivel de competencias nacionales o internacional sigue siendo masculino. Por otra parte, el 51.35% indican que las mujeres solo platican entre ellas, lo que refleja poca interacción entre géneros. Y finalmente otro dato interesante es el 40.54% de los entrevistados manifestaron que las mujeres sacan mejores notas (estrechamente relacionado con la pregunta 15 donde se expuso que las mujeres tienen mejor AEP). (ver Tabla 12: Diferencia entre lo que hacen los compañeros y las compañeras).

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los encuestados, en general los jóvenes mayormente indican que las tareas son responsabilidad compartida por igual, sin embargo, destaca que la actividad de “realizar trabajos de construcción” tiene un 75% y “trabajar en la huerta” un 36.11% que es más para masculino o solo masculino. (ver Tabla 13: Tareas por género).

Los jóvenes encuestados, en general muestran una disposición de igualdad en cuanto a roles de género, ambos realicen trabajos domésticos, que ambos tomen decisiones, ambos ganen dinero y que ambos demuestren sus sentimientos. *Sin embargo, un 64.86% indicó estar de acuerdo con que “el hombre diga ella es mi enamorada/novia” siendo en un sentido de pertenencia por enamoramiento y por otro lado el 32.43% indicó que “las mujeres buenas se quedan en casa y no aceptan noviazgos”.* (Ver Tabla 14: Diferencia de roles), lo que está indicando por un lado **subordinación y pertenencia al varón por enamoramiento, situación que lleva a excesos en las relaciones y por otro lado se puede observar el estereotipo de “mujer buena y mala”, es mala la que no se queda en la casa, no es mujer de hogar.**

De los hallazgos encontrados en las respuestas, se destaca el hecho que el 27.03% de los encuestados indicó que “a veces no siento mi cuerpo como propio” y el 21.62% dijo que “no me gusta mirarme al espejo” (ver Tabla 15: Frases de reconocimiento propio). Ambos casos resultan en que la incomodidad de habitar la propia piel genera mucha ansiedad y vergüenza, por lo que usualmente los jóvenes que lo padecen tienden a aislarse socialmente pues tienen miedo a que las personas resalten sus “defectos” y los exhiban en público. (Indoamericano, 202), si agrupamos ambos porcentajes de las dos respuestas tenemos un alto porcentaje sería del 48.65% tendencia que puede llegar a suicidio esta es una tendencia en los jóvenes hondureños de ambos sexos.

Cuando se les consultó a los jóvenes si los sentaban en grupos separados en el salón de clase el 70.27% dijo que no, pero lo observado por el equipo técnico de investigación es que si se sentaban en filas de niñas del lado izquierdo del aula y fila de varones del lado derecho. (ver Tabla 16: Se sientan en grupos separados en el salón).

Aun y cuando la respuesta de los jóvenes encuestados refleja que el 89.19% asegura que no hay lugares solo para mujeres, la realidad es que si, ya que el centro educativo ha dispuesto baños solo para mujeres, para hombres y personal docente por separado. Pero lo anterior los jóvenes no lo observan como diferenciación (ver Tabla 17: Lugares solo para mujeres). No ven los baños como forma de espacios diferentes.

De los 38 jóvenes que contestaron el instrumento el 32.43% dijo que, si identificaba lugares solo para hombre, siendo lo más frecuente el uso de la cancha de futbol, sin embargo, según lo observado por el equipo técnico de investigación es que dicha cancha estaba en desuso y en mal estado por abandono. (ver Tabla 18: Lugares solo para hombres).

Datos sobre percepción de violencia

Según lo respondido por los encuestados el 77.42% aseguran que las peleas son raras y el 19.35% nunca, por lo que podría indicar una supuesta paz y bajos niveles de violencia. Cabe mencionar que a partir de aquí las respuestas solo las proporcionaron 31 encuestados. (ver Tabla 19: Hay peleas en la escuela)

Además, el 64.52% son peleas entre hombre y mujeres, el 22.58% entre mujeres y el 12.90% entre hombres. Por lo que indican un alto nivel de violencia. (ver Gráfico 9: Peleas entre hombres y mujeres).

El tipo de peleas en la escuela son mayormente físicas con un 58.06% de frecuencia y 51.61% verbales. Dato importante es que el 32.26% realiza “daños a los cuadernos y libros” acciones que son con premeditación y alevosía. (ver Tabla 20: Tipos de peleas).

Los resultados obtenidos en la pregunta 33 (ver tabla 21: Testigo de conductas violentas) no concuerdan con los resultados de la pregunta 29, en la que el 77.42% de los jóvenes dijeron que era raro las peleas en la escuela, pero al comparar con los resultados en esta pregunta podemos concluir que con regularidad hay de todo tipo de actos de violencia, siendo lo más frecuente con un 61.29% las agresiones verbales (malas palabras y gritos).

Al suceder las peleas el 35.48% de ellos intervinieron ante los compañeros para intentar para la situación y el 32.26% lo denunciaron ante los profesores. Sin embargo, entre los que callaron y los que no hicieron nada suma un 35.49% por lo que demuestra temor de buscar ayuda. (ver Tabla 22: Que hiciste en los casos de violencia).

El 43.33% de los jóvenes indica que es en el aula donde principalmente los jóvenes pelan o discuten, lo que indica que hay poco respeto a la autoridad del docente o los hechos suceden en ausencias de los docentes en el aula de clase. En segunda instancia indican que, es en la cancha donde se dan los hechos de violencia con un 23.33%. (ver Tabla 23: En que parte de la escuela suceden las peleas)

Es en el recreo el momento cuando se suscitan los hechos con un 54.84%, lo que indica que es en ausencia de los docentes. (ver Gráfico 10: en que momento ocurren los hechos de violencia en la escuela).

En general, hay un alto grado de violencia, dado que el 51.61% señalan que se han burlado de ellos o han sentido señalamientos por parte de sus compañeros, el 45.16% ha discriminado o se ha burlado de alguien con tus compañeros y el 41.94% ha puesto o le han puesto apodos (lo que al equipo técnico de investigación le constó en el levantamiento del estudio, los jóvenes frecuentan llamarse por apodos de manera natural, ver Tabla 24: Vivencia de situaciones de violencia). Un estudio de la Universidad de Chile indica que “el aislamiento prolongado, la falta de práctica de deportes, la falta de diversión compartiendo con pares, más otros problemas que puedan ocurrir en la casa han acumulado muchas tensiones”. (Tapia, 2022)

El promedio de situaciones de violencia vividas por los jóvenes es de 2, sin embargo, el revisar casos específicos podemos encontrar extremos en donde hay jóvenes que no hay sufrido casos de violencia y otros que han sufrido hasta 7 y 10 eventos de violencia. (ver Tablas 25: Cuantas veces has vivido situaciones de violencia en la escuela)

Conforme a los datos obtenidos, son los compañeros y las compañeras con 58.06% y 48.39% respectivamente, quienes causan violencia por lo que es entre pares (ver Tabla 26: Quien es el o la causante de los eventos de violencia). Lo que está estrechamente relacionado con la pregunta 35, que es en el aula donde ocurren los hechos. Un hecho mundial que ha sido caso de estudio, según el informe publicado por UNICEF, la mitad de los estudiantes de entre 13 y 15 años de todo el mundo –

alrededor de 150 millones— declaran haber experimentado violencia entre pares en las escuelas y en sus inmediaciones. (UNICEF, 2018):

En base a los datos, solo un 19.35% acuden a los profesores, un 3.23% a la dirección y un 6.45% a la consejería, totalizando un 29.03% denotando falta de confianza en las autoridades o temor de alguna represaría (ver Tabla 27: A quien acudes ante una situación de violencia). Esto está estrechamente relacionado con la pregunta 34 sobre que hiciste ante un hecho de violencia en la escuela.

Los jóvenes indican que con mayor frecuencia que el factor de discriminación es “por aspecto físico” con un 67.74% y “por sus gustos” con un 45.16% lo que podría ir relacionado a la diferencia de criterios (ya sea en políticos, religioso, económicos o ideales). (ver Tabla 28: Razones por las que puede ser discriminado por los otros)

Además, indicaron que “Es más inteligente” con un 76.67% los estudiantes que son exitosos. Posiblemente lo asocian con el reconocimiento público que realizan las autoridades escolares a los estudiantes con mejor desempeño académico. (ver Tabla 29: Aspecto que hace a un estudiante exitoso entre los demás)

El 54.84% indican que a los jóvenes que se portan mal les realizan una “llamada de atención por lo docente” y un 58.06% un “llamado a los padres”. Por otra parte, solo un 12.90% indica que se aplican castigos físicos en la escuela. (ver Tabla 30: Medidas disciplinarias que se aplican en la escuela).

Los jóvenes indican que el profesor con 64.52% es quien frecuentemente aplica las medidas disciplinarias, seguido por el director de la escuela con un 41.94% y finalmente con un 16.13% el responsable de disciplina. (ver Gráfico 11: Quien aplica la medida disciplinaria)

El 90.32% de los jóvenes indicaron que no había castigos físicos y solo el 9.68% dijeron que sí, muy en consonancia con los resultados de la pregunta 44 en donde indicaban un bajo porcentaje de castigo físico como medidas disciplinarias. (ver Gráfico 12: En tu escuela se aplica castigos físicos)

Los jóvenes están de mayormente de acuerdo con los castigos “quitándome el recreo, el celular o el teléfono” con un 51.61%, sin embargo, denotan que debería ser “solo a veces cuando se ponen en peligro” con un 51.61%. (ver Tabla 31: De acuerdo o no con los castigos). Por otra parte, la mayoría están en desacuerdo con los castigos físicos por ejemplo un 90.32% indico estar en total desacuerdo con que les “castiguen desnudándoles y exponiendo su cuerpo”, pero hay jóvenes en que los castigos físicos los calificaron como “me es indiferente” que nos indicaría a que son bien portados.

Los encuestados indican que al menos una vez han hostigado (perseguir y molestar) con un 35.48%, intimidado con 16.67%, encerrar en el aula 16.13, besado a alguien, aunque no quiera 12.90% e insistido para que saliera, aunque ya le haya dicho que no 12.90%. (ver Tabla 32: Si ha realizado conductas de violencia). Esto esta

estrechamente relacionado con la pregunta 38, donde jóvenes indicaban haber vivido situaciones de violencia.

Datos sobre sexualidad

Del total de los encuestados el 70.97% indicó que no han tocado su cuerpo en la escuela o en el camino a la escuela de una forma que le haya hecho sentir mal, pero un 25.81% indicó que prefería no contestar, lo que persiste el sentimiento de temor e inseguridad de acudir a alguien. (ver Gráfico 13: Han tocado tu cuerpo en la escuela)

Los jóvenes principalmente indican haber sido tocados por una compañera con 66.67%. (ver Gráfico 14: Quien te tocó). Al relacionar esta pregunta con la anterior en donde solo el 3.23% indicó haber sido tocado por alguien, no concuerda cuando el 45.16% si determina quien los ha tocado.

Según los datos proporcionados por los encuestados, los jóvenes acuden a sus padres para denunciar una agresión sexual con un 51.61%, sin embargo, es interesante que el 12.90% indique a una institución fuera de la escuela, podría referirse a la iglesia u otro espacio donde sientan confianza. (ver Tabla 33: Frente a una agresión sexual a quien podría acudir)

El 80.65% de los jóvenes tiene claro que “tener hijos o no, es decisión de ellos” (aunque aquí tenemos respuestas de hombres y mujeres), el 74.19% saben que las niñas pierden oportunidades con un embarazo antes de cumplir los 11 años. (ver Tabla 34: Embarazo en adolescente).

Por otra parte, el 74.19% están en desacuerdo que “el embarazo en niñas es algo normal porque preferimos irnos pronto de casa”. Según datos oficiales del INE, El porcentaje de las adolescentes que ya son madres o están embarazadas de su primer hijo, es mayor entre las mujeres del área rural 28% y 4 hijos entre las mujeres sin escolaridad¹⁶.

El promedio de embarazos en la escuela es de 1.4 (ver Gráfico 15: Promedio de embarazos de estudiantes en la escuela). La tasa de fecundidad en adolescentes (entre 10 a 14 años y entre 15 a 19 años) por cada 1000 mujeres de ese grupo de edad, es un indicador de la Agenda ODS (3.7.2) para garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva (meta 3.7-ODS 3). La tasa de fecundidad de las adolescentes en edad 10 a 14 años es de 4 (3 en área urbana y 5 en área rural); entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 97, se eleva a 115 en el área rural y disminuye a 77 en el área urbana. (INE, 2021).

¹⁶ Boletín de Prensa del INE, <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2022/03/INE-dia-de-la-mujer-Bolet%C3%ADn-de-prensa.pdf>

El 51.85% indican que el padre es el novio o enamorado de la joven embarazada, pero un 14.81 dice ser un pariente o compañero de estudio (ver Tabla 35: Quien es el padre de los embarazos en la escuela). El equipo técnico de investigación observó muchas parejas con expresiones afectivas publicas muy frecuentes y sin restricciones entre los jóvenes.

El 35.48% si ha escuchado que “si se embarazo de un hombre con dinero es mejor para todos en la casa” y el 25.81% ha escuchado que “se puede vender a las niñas y adolescentes” (ver Tabla 36: Frases sobre las jóvenes en el entorno de la comunidad). El 51% de niñas y niños en Honduras son víctimas del delito de Explotación Sexual, Comercial y Trata de Personas, solo en lo que va del último trimestre de 2022, ya se registran cinco casos de explotación sexual, según datos de la Comisión Interinstitucional Contra la Explotación Sexual, Comercial y Trata de Personas (CICESCT)¹⁷.

Ojojona, San Juan de Ojojona

Del total 319 instrumentos aplicados durante el proceso 47 fueron abandonadas, por lo que el total de las encuestas procesadas del centro Educativo “Instituto Polivalente San Juan del Municipio de Ojojona, departamento de Francisco Morazán, fueron 272 de las cuales el 157 son de sexo femenino (57.72%) y 108 del sexo masculino (39.71%) y 7 encuestas que contestaron otro (2.57%), lo interesante es de esos 7, dos jóvenes indicaron que “no son ni hombre ni mujer” y otra dijo ser “bigénero” (ver Gráfico 1: Genero)

En relación a la población según datos por sexo específicamente del municipio de Ojojona está compuesta por un 50.1% de hombres y 49.9% de mujeres . El promedio de edad de los encuestados es de 14 años (ver Gráfico 2: Edad) y el decimo grado (10) es el promedio de año que cursan los alumnos. (ver Tabla 1: Año/Grado que cursa).

Realizando un cruce de información con la pregunta 2, la edad promedio de los encuestados es 14 años, en relación al nivel académico en promedio cursan el décimo grado, lo que nos indica que no hay sobre edad en los estudiantes de dicho centro educativo y están en tiempo de acuerdo a lo establecido en la Ley Fundamental de Educación en su artículo 23. (CN, 2012)

El 59% del total de los encuestados no residen en el municipio de Ojojona, si que en caseríos aledaños o en el municipio de Santa Ana, esto indica que la mayoría de los jóvenes viven retirados de donde se encuentra el centro educativo. (ver Gráfico 3: Lugar), el resto de los estudiantes vienen cerca del centro educativo, también explica por qué el 36.90% se movilizan en el bus de la escuela y el 7.01% en transporte público, ambos financiados por sus padres (un total de 43.91%)

¹⁷ Noticia de Diario Digital Criterio.hn, 01 de agosto 2022, <https://criterio.hn/ninas-y-ninos-hondurenos-son-el-foco-del-delito-de-trata-en-honduras/>

Núcleo Familiar y convivencia de los jóvenes con la familia.

Los datos encontrados nos muestran que la comunidad de Yoculateca, está muy lejos de lo que tradicionalmente se conoce como núcleo familiar (mamá, papa, hijos) sin embargo se refleja el modelo de familia conducido solo por la madre o por el padre conforme a los datos obtenidos el 79.49% de los jóvenes indican vivir con su madre y un 50.55%% con el papá. (ver Gráfico 4: Con quien vive).

Además, la mayor proveedora del hogar es la madre lo que está en concordancia con lo descrito anteriormente. Por otra parte, es importante el dato de las remesas como fuente de dinero el 1.47% de las familias de los estudiantes reciben dinero de las remesas (ver Tabla 2: Quien lleva dinero a casa). Sin embargo, según datos de un estudio de SYGOES Consultora indica que el 29% de los Hogares en Ojojona reciben remesas (un total de 664 hogares)¹⁸.

En relación con el apoyo a los padres en el trabajo, un 49.08% de los jóvenes no ayuda en el trabajo de los padres, el 50.92% dice que, si colabora, sin embargo, estos últimos han especificado la actividad en la que colaboran indicando mayormente que en actividades de limpieza en la casa y otras actividades del hogar que no se interpretaría como trabajo infantil. (ver Tabla 3: Ayudas a tus padres en el trabajo), por otro lado, estas actividades no interfieren en el acceso del o la joven a educarse. (hay 5 que colaboran con albañilería, 5 en artesanía, 4 en reposterías y en restaurantes como meseros)

El 45.76% de los jóvenes se movilizan a pie, teniendo concordancia con la pregunta 3, en la que indicaban que viven cerca del centro educativo. Con respecto al 36.90% que indicaron que se movilizaban en bus de la escuela es un servicio privado pagado por los padres de familia que se han organizado para movilizar a sus hijos (ver Tabla 4: Que medio usas para ir a la escuela)

Los datos siguen mostrando la concordancia entre el lugar de residencia que **no siempre** es el mismo donde se encuentra el centro educativo (pregunta 3) y el tiempo del recorrido que en promedio es de 29 minutos. (ver Tabla 5: tiempo para llegar a la escuela).

Otra correlación es con la pregunta 3, 9 y pregunta 10, en la que, dado que los jóvenes NO viven cerca, el 55.88% lo hace acompañado por algún adulto, compañero o integrante de la familia (ver Gráfico 5: Con quien vas a la escuela) y el 90.81% de los jóvenes indican que es seguro el ir a la escuela (ver Tabla 6: Es seguro el trayecto a la escuela), independientemente de la distancia es sumamente interesante que los jóvenes y las familias se sienten seguros, sin embargo del 9.19% que dijo que no es

¹⁸ Manual Genérico “Proyecto Remesas y Ahorro”, febrero 2017, SYGOES, <http://redkatalysis.org/v3/wp-content/uploads/2014/12/Manual-Gen%C3%A9rico-de-Ahorro-L%C3%ADquido.pdf>

seguro las razones que detallaron fueron: porque el trayecto es “solo” y por miedo a los ladrones.

El 88.81% de los hogares de los encuestados cuentan con luz eléctrica y en menor proporción agua potable con un 50.75% (ver Tabla 7: Servicios en casa). El dato proporcionado de conexión a internet es de 55.60% en los hogares de los jóvenes entrevistados la conectividad a telefonía celular está por encima del porcentaje nacional de acuerdo con datos del INE solo el 29.4% de las personas en el Área Rural que tuvieron acceso a Internet¹⁹. Lo que demuestra la dificultad de realizar actividades académicas de manera digital. Es significativo el % de estudiantes que no tienen energía eléctrica, considerando que el municipio y la comunidad están relativamente cerca de la capital de la república, Tegucigalpa y además esta el parque eólico mas grande del país.

En relación con la alimentación, los jóvenes indicaron que, 3 veces al día es el promedio en que se alimentan las familias, lo que nos indica que no hay escases de alimentos en la zona y que los jóvenes que asisten a este centro educativo no son de escasos recursos. (ver Tabla 8: Veces que come tu familia al día), sin embargo, el 7% comen 2 o 1 tiempo de comida

En relación al nivel de educación formal de los padres, madres de los entrevistados el 38.01% de sus padres cursaron hasta la secundaria (ver Gráfico 6: Nivel educativo de los padres), lo que indica que el nivel de estudio formal es más alto de lo que la información oficial del INE que indica, que 52% de la población de Ojojona tiene nivel educativo de Básica²⁰.

Entre las actividades laborales de los padres el 54.31% mencionaron “otro”, ellos trabajan en actividades varias como albañil, en restaurante o vigilancia. Cabe mencionar que el 20.97% son en labores domésticas (ver Tabla 9: En que trabajan los padres)

Se encuentran datos interesantes que el 7.72% expreso hablar otro idioma, siendo mayormente inglés (ver Tabla 10: Idioma diferente al de la escuela). Esto puede ser resultado que el municipio al ser turístico tiene constantemente visitas de extranjeros de nacionalidad norteamericana y hablan inglés, los pobladores trabajan en la comercialización de artesanías, restaurantes y centros de entretenimiento, lo que puede también estar incidiendo en el aprendizaje del idioma inglés.

La identidad de raza, cultural, pueblo es muy importante el 39.06% de los encuestados se identifican como criollos por otro lado el 17.58% de los encuestados no pudieron indicar con que grupo étnico se identificaban por lo que denota un problema de identidad y desconocimiento de sus raíces. Dato relevante es el hecho

¹⁹ Trifolio TIC's del INE, <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2021/12/Trifolio-TICS-Hogares-J2021.pdf>

²⁰ Instituto Nacional de Estadísticas – INE, estudio municipal 2018, <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2019/08/Ojojona-FM.pdf>

que el 40.23% indicaron ser lenca, lo que esta acorde con lo que indica el Instituto Hondureño de Antropología e Historia en relación a que tanto el pueblo de Ojojona, como el pueblo de Lepaterique, comparten desde hace mucho tiempo una manifestación cultural que les ha relacionado. Esta manifestación es el **Guancasco**. Por lo tanto, Ojojona y Lepaterique tienen una historia común, y a su vez son dos pueblos que se componen de población indígena lenca. “A los pobladores de Ojojona se les llamaba Cares” ²¹ (ver Gráfico 7: Grupo Étnico).

En relación a la religión, el 38.01% indicaron ser católicos y 33.58% cristianos (ver Gráfico 8: Religión).

Datos sobre estereotipos y roles de género

Los datos revelan que el 40.87% dijeron que, si hay diferencia entre lo que hacen hombres y mujeres, lo que demuestra que para los jóvenes es claro los roles de género (ver Tabla 11: Diferencia entre lo que hacen hombres y mujeres). Al analizar el detalle de las razones por las que, si hay diferencia entre mujeres y hombres, ellos visualizan aspectos de fuerza, cualidades físicas y de actividades (jugar futbol o platicar)

Los datos recopilados muestran que el enfoque está mayormente sobre lo que las mujeres pueden o no hacer, es decir el 43.50% no pueden jugar futbol y el 51.63% las mujeres se pasan conversando entre ellas. Y finalmente otro dato interesante es que el 36.18% dicen que “los hombres se pasan en la conquista”.

De acuerdo con las respuestas proporcionadas por los encuestados, en general los jóvenes mayormente indican que las tareas son responsabilidad compartida por igual, sin embargo, destaca que la actividad de “realizar trabajos de construcción” tiene un 57.44% y “trabajar en la huerta” un 36.73% que es más para masculino o solo masculino. (ver Tabla 13: Tareas por género).

Los jóvenes encuestados, en general muestran una disposición de igualdad en cuanto a roles de género, ambos realicen trabajos domésticos, que ambos tomen decisiones, ambos ganen dinero y que ambos demuestren sus sentimientos. Sin embargo, un 54.29% indicó estar de acuerdo con que “el hombre diga ella es mi enamorada/novia” los especialistas indican que alguien con poca autoestima o que solo piensa en sí mismo, es posesivo. Lo que implica no querer que el otro sea feliz, no estar dispuestos a compartir, aunque en ocasiones estos comportamientos sean inconscientes. ²²(Ver Tabla 14: Diferencia de roles).

²¹ Instituto Hondureño de Antropología e Historia ,Etnohistoria del pueblo Indígena Lenca de Ojojona, 2018, <https://docplayer.es/204489797-Etnohistoria-del-pueblo-indigena-lenca-de-ojojona.html>

²² La mente es maravillosa, <https://lamenteesmaravillosa.com/mi-pareja-mi-propiedad/>

De los hallazgos encontrados en las respuestas, se destaca el hecho que el 27.02% dijo que “no me gusta mirarme al espejo” y el 18.03% dijo que “a veces no siento mi cuerpo como propio” (ver Tabla 15: Frases de reconocimiento propio). Expertos en el tema indican que El trastorno de despersonalización-desrealización sucede cuando sientes en forma persistente o en repetidas oportunidades que te observas a ti mismo desde afuera de tu cuerpo, o sientes que las cosas que te rodean no son reales, o ambos.

Cuando se les consultó a los jóvenes si los sentaban en grupos separados en el salón de clase el 38.55% dijo que no, pero por disposiciones de bioseguridad el instituto a dispuesto separar los cursos por sexo (aulas solo de niñas y otras solo de niños).

Aun y cuando la respuesta de los jóvenes encuestados refleja que el 61.60% asegura que no hay lugares solo para mujeres, la realidad es que si, los talleres de hogar solo son para niñas (algún varón puede tomar el taller, pero debe documentar alguna situación de salud) los varones toman el taller de metales. Pero lo anterior los jóvenes no lo observan como diferenciación (ver Tabla 17: Lugares solo para mujeres y Tabla 8: Lugares solo para hombres).

Datos sobre percepción de violencia

Según lo respondido por los encuestados el 71.09% aseguran que las peleas son raras y el 17.06% nunca, por lo que podría indicar una supuesta paz y bajos niveles de violencia. Cabe mencionar que a partir de aquí las respuestas solo las proporcionaron 211 encuestados por lo que el 15% la dejó en blanco. (ver Tabla 19: Hay peleas en la escuela)

El 45.50% son peleas entre hombre y mujeres y el 45.5% entre hombres. Por lo que indican un alto nivel de violencia. (ver Gráfico 9: Peleas entre hombres y mujeres). Según los psicología las “bromas que terminan mal”; en general refieren a situaciones entre compañeros de curso o amigos que comparten una cotidianeidad en la cual las bromas, los chistes y las burlas forman parte de cierto código de relación aceptado o ciertas formas de violencia entre jóvenes se relacionan con la lucha por el reconocimiento social que se efectiviza a través de las peleas como situaciones prototípicas²³.

El tipo de pelar en la escuela son mayormente físicas con un 67.77% de frecuencia y 48.45% verbales. Dato importante es que el 13.27% realiza “daños a los cuadernos y libros” (ver Tabla 20: Tipos de peleas).

²³ Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2010.

<https://www.aacademica.org/000-031/636.pdf>

Los resultados obtenidos en la pregunta 33 (ver tabla 21: Testigo de conductas violentas) no concuerdan con los resultados de la pregunta 29, en la que el 71.09% de los jóvenes dijeron que era raro las peleas en la escuela, pero al comparar con los resultados en esta pregunta podemos concluir que con regularidad hay de todo tipo de actos de violencia, siendo lo más frecuente con un 50.72% las agresiones físicas (puños, patadas, empujones, lanzamiento de objetos)

Al suceder las peleas el 32.84% lo denunciaron ante los profesore y 22.55% de ellos intervinieron ante los compañeros para intentar parar la situación. Sin embargo, entre los que callaron, tuvieron medio y los que no hicieron nada suma un 40.19% por lo que demuestra temor de buscar ayuda. (ver Tabla 22: Que hiciste en los casos de violencia).

El 33.33% de los jóvenes indica que es en la calle donde principalmente los jóvenes pelan o discuten. Pero a lo interno del instituto indican que, es en la cancha donde se dan los hechos de violencia con un 28.99 seguido por los pasillos con un 27.05%. (ver Tabla 23: En que parte de la escuela suceden las peleas) por lo que el lugar es indistinto a momento de las disputas.

Es en el recreo el momento cuando se suscitan los hechos con un 44.66%, y con el mismo porcentaje en la salida de las clases, lo que reafirma que los hechos violentos son a lo interno y externo del colegio (ver Gráfico 10: en qué momento ocurren los hechos de violencia en la escuela).

En general, hay un alto grado de violencia normalizada, llamándonos poderosamente la atención que al menos 12 jóvenes han sido agredidos o han agredido sexualmente a algún compañero y con muchas mas frecuencias con 62 jóvenes se han sentido o han discriminado (a) a algún (a) compañero (a). (ver Tabla 24: Vivencia de situaciones de violencia).

El promedio de situaciones de violencia vividas por los jóvenes es de 2, sin embargo, el revisar casos específicos podemos encontrar extremos en donde hay jóvenes que no hay sufrido casos de violencia y otros que han sufrido hasta 8 y 10 eventos de violencia. (ver Tablas 25: Cuantas veces has vivido situaciones de violencia en la escuela)

Conforme a los datos obtenidos, son los compañeros y las compañeras con 39.38% y 20.73% respectivamente, quienes causan violencia por lo que es entre pares (ver Tabla 26: Quien es el o la causante de los eventos de violencia). Pero es importante indicar que el 20.21% indicaron que “alguien de otro curso” fue el causante del hecho de rechazarles o señalarles.

En base a los datos, un 33.01% acuden a sus padres, el 15.53% acuden a los profesores, un 8.25% a la dirección y un 15.53% a la consejería, (ver Tabla 27: A quien acudes ante una situación de violencia) sin embargo, un 29.13% dice no hacer nada lo que nos podría indicar que creen que protestar o reportar el acoso no pueda ayudar, porque temen que no se proteja el anonimato de la denuncia y el o la

estudiante que acosa se iría contra ellos o ellas, o porque los adultos responsables no los tomarían en serio. Esto está estrechamente relacionado con la pregunta 34 sobre qué hiciste ante un hecho de violencia en la escuela.

Los jóvenes indican que con mayor frecuencia que el factor de discriminación es “por aspecto físico” con un 66.35% y “por sus gustos” con un 33.65% (ver Tabla 28: Razones por las que puede ser discriminado por los otros). En la adolescencia la presión por parte de la sociedad para conseguir un aspecto bello que encaje con los parámetros propuestos por las revistas, anuncios en la vía pública, redes sociales, televisión o películas cada vez es más exigente.

Por otra parte, indicaron que los estudiantes que son exitosos son los que son “más inteligente” con un 68.75%, seguido con 17.31% los que tienen más amigos (ver Tabla 29: Aspecto que hace a un estudiante exitoso entre los demás) lo que nos podría indicar que los jóvenes relacionan a los “más inteligentes” como los que sacan mejores notas. En la actualidad el éxito en cuanto a la formación de alumnos consiste en obtener del mejor modo, los mejores resultados prácticos, lo más pronto posible. Se ofrecen las mejores oportunidades para que el alumnado adquiera las «competencias» –inmediatez, factibilidad, relevancia y utilidad– que le permitan ser considerado un buen trabajador (Jasso, s.f.).

El 54.76% indican que a los jóvenes que se portan mal les realizan una “llamada de atención por lo docente” y un 50.95% un “llamado a los padres”. Por otra parte, solo un 6.19% indica que se aplican castigos físicos en la escuela. (ver Tabla 30: Medidas disciplinarias que se aplican en la escuela).

Los jóvenes indican que el profesor con 58.05% es quien frecuentemente aplica las medidas disciplinarias, seguido por el director de la escuela con un 33.66% y finalmente con un 33.66% el responsable de disciplina. (ver Gráfico 11: Quien aplica la medida disciplinaria)

El 89.32% de los jóvenes indicaron que no había castigos físicos y solo el 10.68% dijeron que sí, muy en consonancia con los resultados de la pregunta 44 (ver Gráfico 12: En tu escuela se aplica castigos físicos) en donde indicando que, si hay castigos físicos dentro del centro educativo por parte de las autoridades, al revisar el desglose del tipo de castigo físico son: hincarlos, golpe con una regla o jalón de orejas.

Los jóvenes están de mayormente de acuerdo con los castigos “quitándome el recreo, el celular o el teléfono” con un 50.48%, sin embargo, denotan que debería ser “solo a veces cuando se ponen en peligro” con un 46.89%. (ver Tabla 31: De acuerdo o no con los castigos). Por otra parte, es inquietante que el 7.12% de los jóvenes este de acuerdo con que los castiguen “con pellizcos o halándoles las orejas” 4.31% de acuerdo con que lo “castiguen con golpes con varas” y 2.91% “castiguen desnudándoles y exponiendo su cuerpo”, además de los porcentajes de jóvenes en que los castigos físicos los calificaron como “me es indiferente” por lo que muestra a cierto grupo de jóvenes posiblemente acostumbrado a los castigos de este tipo.

Los encuestados indican que al menos una vez han hostigado (perseguir y molestar) con un 14.56%, intimidado con 7.25%, encerrar en el aula 9.36, besado a alguien, aunque no quiera 5.37% he insistido para que saliera, aunque ya le haya dicho que no 7.43%. (ver Tabla 32: Si ha realizado conductas de violencia). Esto está estrechamente relacionado con la pregunta 38, donde jóvenes indicaban haber vivido situaciones de violencia.

Datos sobre sexualidad

Del total de los encuestados el 84.06% indico que no han tocado su cuerpo en la escuela o en el camino a la escuela de una forma que le haya hecho sentir mal, pero un 6.28% indicó que si y un 9.66% que prefería no contestar, lo que hay 33 niños violentados físicamente. (ver Gráfico 13: Han tocado tu cuerpo en la escuela)

Los jóvenes principalmente indican haber sido tocados por una compañera con 25.86%. (ver Gráfico 14: Quien te tocó). Al relacionar esta pregunta con la anterior en donde solo 33 jóvenes dieron indicios de haber sido tocados en esta pregunta (51) 58 jóvenes establecieron por quien han sido tocado por alguien, no concuerda. Otro dato perturbador es que 1 joven ha sido tocado por un docente y 8 por un familiar. Según Informe de la ASJ – Asociación por una Sociedad más Justa, Las niñas son más propensas a ser abusadas sexualmente por quienes deberían protegerlas (familiar 18.2% o cónyuge o novio 27.7%) y en espacios en que deberían estar protegidas: la escuela (26.7%) y su casa (26.5%). Del otro extremo, los niños son más propensos a ser agredidos sexualmente por un amigo (44%). (ASJ, 2022)

Según los datos proporcionados por los encuestados, los jóvenes acuden a sus padres para denunciar una agresión sexual con un 69.46%, sin embargo, es interesante que el 25.12% y el 22.17% acudan al director o al profesor respectivamente (ver Tabla 33: Frente a una agresión sexual a quien podría acudir), lo que no contrasta con lo indicado en la pregunta (41) donde se les consultó en caso de rechazo a quien acudirías y los porcentajes son muchos mas bajos.

El 72.95% de los jóvenes tiene claro que “tener hijos o no, es decisión de ellos” (aunque aquí tenemos respuestas de hombres y mujeres), el 49.76% saben que las niñas pierden oportunidades con un embarazo antes de cumplir los 11 años. (ver Tabla 34: Embarazo en adolescente).

Por otra parte, el 24.76% están en de acuerdo que “el embarazo en niñas es algo normal porque preferimos irnos pronto de casa”. Según datos oficiales del INE, El porcentaje de las adolescentes que ya son madres o están embarazadas de su primer

hijo, es mayor entre las mujeres del área rural 28% y 4 hijos entre las mujeres sin escolaridad²⁴.

El promedio de embarazos en la escuela es de 1 (ver Gráfico 15: Promedio de embarazos de estudiantes en la escuela). La Secretaría de Salud informó que a la fecha del año 2022 ya se registran 38,217 partos en mujeres adolescentes, mientras que en el mismo período del año 2021 fueron 36,997 casos. Según los datos la cifra incluye los alumbramientos hospitalarios y extra-hospitalarios realizados en clínicas privadas o en casa por parteras. (Heraldo, 2022)

El 50.33% indican que el padre es el novio o enamorado de la joven embarazada, pero un 19.60% dice ser un pariente o compañero de estudio (ver Tabla 35: Quien es el padre de los embarazos en la escuela). El equipo técnico de investigación observó muchas parejas con expresiones afectivas publicas muy frecuentes y sin restricciones entre los jóvenes.

El 29.95% si ha escuchado que “si se embarazo de un hombre con dinero es mejor para todos en la casa” y el 20.77% ha escuchado que “se puede vender a las niñas y adolescentes” (ver Tabla 36: Frases sobre las jóvenes en el entorno de la comunidad). Las víctimas a menudo son atraídas con atractivas ofertas de trabajo y luego manipulados por los traficantes a través de deudas espurias, amenazas y obligados a trabajar en condiciones inhumanas²⁵.

²⁴ Boletín de Prensa del INE, <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2022/03/INE-dia-de-la-mujer-Bolet%C3%ADn-de-prensa.pdf>

²⁵ Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), 22 de agosto 2022 <https://www.unodc.org/ropan/es/un-paso-ms-cerca-de-poner-fin-a-la-trata-de-personas-en-honduras.html#:~:text=Tegucigalpa%2C%202022%20de%20agosto%20de%202022.&text=Los%20tratantes%20se%20aprovechan%20de,con%20fines%20de%20trabajo%20forzoso.>

VI. BIBLIOGRAFÍA

- ASJ, A. p. (marzo de 2022). *Biblioteca de ASJ*. Obtenido de <http://biblioteca.asjhonduras.com/wp-content/uploads/2022/04/Indice-de-impunidad-en-abuso-sexual-infantil.pdf>
- Chaker, A. (2018 de Diciembre de 2018). *Comercio Global de la Cámara de Comercio e Industria*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/honduras/stories/sin-igualdad-de-g%C3%A9nero-no-hay-desarrollo>
- Chávez, J. d. (2004). *Perspectiva de género*. México: Plaza y Valdés S.A. de C.V.
- CLADE. (2016). *Violencia de género en las escuelas: camino para su prevención y superación*. Sao Paulo.
- CN, C. N. (2012). *Ley Fundamental de Educación - Decreto 262-2011*. Tegucigalpa: La Gaceta.
- Heraldo, D. E. (8 de Agosto de 2022). Obtenido de <https://centralnewshn.com/noticias-locales/cifras-record-de-embarazos-en-adolescentes-en-honduras-en-lo-que-va-del-2022/>
- Indoamericano, C. (24 de Enero de 202). *Blog Indo*. Obtenido de <https://blog.indo.edu.mx/dismorfia-por-que-no-me-gusta-lo-que-veo-en-espejo>
- INE, I. N. (Octubre de 2021). *ENCUESTA NACIONAL DE DEMOGRAFÍA Y SALUD / ENCUESTA DE INDICADORES MÚLTIPLES POR CONGLOMERADOS (ENDESA/MICS 2019)*. Obtenido de <https://www.ine.gob.hn/V3/imag-doc/2021/10/Informe-ENDESA-MICS-2019.pdf>
- Jasso, H. L. (s.f.). *EN TORNO AL «PARADIGMA DEL ÉXITO»*. Obtenido de <file:///C:/Users/usuario/Downloads/ipalma-rpp5-128-191.pdf>
- Swissinfo.ch. (09 de Junio de 2022). *Las remesas suben un 20,1 % en Honduras en los primeros cinco meses de 2022*. Obtenido de Swissinfo.ch: [https://www.swissinfo.ch/spa/honduras-remesas_las-remesas-suben-un-20-1---en-honduras-en-los-primeros-cinco-meses-de-2022/47662578#:~:text=%2D%20Honduras%20sum%C3%B3%20entre%20enero%20y%20del%200%20centroamericano%20\(BCH\)](https://www.swissinfo.ch/spa/honduras-remesas_las-remesas-suben-un-20-1---en-honduras-en-los-primeros-cinco-meses-de-2022/47662578#:~:text=%2D%20Honduras%20sum%C3%B3%20entre%20enero%20y%20del%200%20centroamericano%20(BCH)).
- Tapia, M. (31 de Marzo de 2022). *Universidad de Chile*. Obtenido de Noticias - Análisis de Academicos U. de Chile: <https://www.uchile.cl/noticias/185068/que-factores-estan-influuyendo-en-la-violencia-escolar>
- UNICEF. (6 de Septiembre de 2018). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- USAID. (2017). *Violencia de género en el entorno escolar*.
- Zamudio, F. J., Ayala, M. d., & Arana, R. I. (2013). Mujeres y hombres. Desigualdades de género en el contexto mexicano. *Estudios Sociales*, 44, 251-279.